

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Чкаловского района
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад комбинированного вида №586 «Остров Детства»
620073, город Екатеринбург, ул. Крестинского, д. 51 – а.
телефон: 8(343) 218-11-33, Сайт <http://586.tvoysadik.ru>

Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения – детского сада комбинированного вида
№586 «Остров Детства»
за 2021 год

В соответствии с пунктом 3 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» проведено самообследование деятельности в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении – детский сад комбинированного вида №586 «Остров Детства» (далее МАДОУ). Результаты самообследования обобщены и сформированы в отчет.

Название подраздела	Содержание раздела
Общие сведения об организации	<p>Год основания: 1993 Заведующий МАДОУ: Ланских Ирина Викторовна Местонахождение МАДОУ: Юридический адрес: г. Екатеринбург, ул. Крестинского, 51-а Фактический адрес: г. Екатеринбург, ул. Крестинского, 51-а Телефон: 218-11-33, 218-11-30 Электронный адрес: mdou586@eduekb.ru Сайт: https://586.tvoysadik.ru/ Режим работы МАДОУ: понедельник - пятница с 7.30 до 18.00, суббота, воскресенье - выходной.</p>
Система управления организацией	<p>Собственником имущества МАДОУ является муниципальное образование «город Екатеринбург».</p> <p>Учредителем МАДОУ является Департамент образования Администрации города Екатеринбурга (далее - Учредитель).</p> <p>Местонахождение Учредителя: 620014, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24 А.</p> <p>Непосредственную организацию и координацию деятельности МАДОУ осуществляет Управление образования Чкаловского района города Екатеринбурга (далее - Управление образования).</p> <p>Место нахождения Управления образования: 620085 г. Екатеринбург, ул. Крестинского, 13-а.</p> <p>МАДОУ самостоятельно в формировании своей структуры. Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом МАДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МАДОУ.</p> <p>Коллегиальными органами управления МАДОУ являются:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Общее собрание работников МАДОУ; - Педагогический совет; - Наблюдательный совет; - Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - Совет родителей. <p>Деятельность органов коллегиального управления регламентируется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами.</p>
<p>Оценка образовательной деятельности</p>	<p>Структура и количество групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 группа воспитанники 3 – го года жизни; - 4 группы воспитанники 4 – го года жизни; - 3 группы воспитанники 5 – го года жизни; - 4 группы воспитанники 6 – го года жизни; - 2 группы воспитанники 7 – го года жизни. <p>Количество мест и воспитанников: на 31.12.2021 г. МАДОУ детский сад № 586 посещают 399 воспитанников, из них: 31 воспитанников раннего возраста; 368 воспитанников дошкольного возраста.</p> <p>Наполняемость групп:</p> <p>Группа раннего возраста – 31 воспитанник;</p> <p>Младшая группа - 113 воспитанника;</p> <p>Средняя группа – 89 воспитанников;</p> <p>Старшая группа – 107 воспитанников;</p> <p>Подготовительная к школе группа – 59 воспитанников.</p> <p>Образовательная деятельность в МАДОУ осуществляется на русском языке.</p> <p>Обучение в МАДОУ осуществляется в очной форме.</p> <p>В соответствии с имеющимися условиями в МАДОУ принимаются дети в возрасте от 2 до 7 лет.</p> <p>Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются в возрасте от 5 до 7 лет на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.</p> <p>Образовательная деятельность в МАДОУ в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности осуществляется по образовательным программам дошкольного образования</p> <p>В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>В группах компенсирующей направленности осуществляется</p>

реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

ООП ДО спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом особенностей образовательного учреждения, региона (Среднего Урала) и муниципалитета (Чкаловский район, г. Екатеринбурга), образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей). ООП ДО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

ООП ДО разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, нормативными правовыми актами федерального, регионального уровня, локальным актами ДООУ, регулирующими его деятельность:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня 2014 г.).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования".

5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" С изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 г.

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального

стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

7. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

8. Программа Развития МАДОУ – детский сад № 586

9. Устав МАДОУ-детский сад № 586

Рабочая программа воспитания МАДОУ – детский сад № 586 «Остров детства», предусматривает обеспечение процесса воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа воспитания МАДОУ – детский сад № 586 является компонентом основной образовательной программы.

Реализация Программы воспитания МАДОУ – детский сад № 586 предполагает социальное партнерство с другими организациями: ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург, ДОУ ГРЦ инженерно-технологического образования г. Екатеринбург.

Воспитательный процесс в МАДОУ организуется в развивающей предметно - пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

В 2021 году педагогические работники внедряли в образовательную деятельность с детьми современные образовательные технологии (ЛЕГО-технологии, ИКТ-технологии, образовательная робототехника, интерактивное оборудование).

Проводились нетрадиционные мероприятия с использованием интерактивного оборудования на внутреннем уровне: открытые показы образовательной деятельности для

молодых педагогов ДОУ, квесты, фестивали, развлечения и т.д.

Повысился уровень участия семей воспитанников в мероприятиях ДОУ и в проектной деятельности, снизился процент родителей, которые не принимают участие в жизни детского сада и группы на 14 %.

Особое внимание уделяется в МАДОУ №586 созданию здоровьесберегающей среды.

Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации. Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, медицинской сестры, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре и музыкального руководителя. Систематически проводятся игровые сеансы с детьми всех возрастных групп, в которых участвуют все специалисты ДОУ, дети и родители.

Активно работает инструктор по физической культуре, проводятся нетрадиционные занятия, физкультурные праздники, развлечения, соревнования, совместные походы на лыжах, в лес, пропаганда ЗОЖ через многообразие форм взаимодействия с родителями, педагогами, а также через сайт ДОУ и блоги с родителями на краудсорсинговой платформе. В 2021 году проведены следующие мероприятия:

- Спортивные мероприятия «На зарядку становись!», «Веселые старты»,
- Тематические беседы с медсестрой «Солнце, воздух и вода наши верные друзья», «Моем руки чисто, чисто».
- НОД с просмотром мультфильмов и презентаций Смешарики серия «Здоровье», дидактическими играми «Полезное и вредное», «Как правильно?»
- Проведение гимнастики для глаз после использования ИКТ в НОД.
- Ежедневный комплекс мероприятий по закаливанию (босохождение, полоскание зева, ленивая гимнастика после сна и т.д.)

Организация платных дополнительных образовательных услуг в 2021 году проводилась в соответствии с «Положением об оказании платных образовательных услуг».

Оказание платных образовательных услуг осуществляется

	<p>в соответствии с дополнительными общеразвивающими программами технической, физкультурно-спортивной, художественной и социально-педагогической направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лего-конструирование; – физкультурно-спортивная секция; – хореография; – хоровая студия «Блестящий остров»; – театральная студия; – обучение нетрадиционным приемам рисования и художественной лепки; – детский дизайн; – робототехника; – английский язык.
<p>Содержание и качество подготовки обучающихся (воспитанников)</p>	<p>Оценка содержания и качества подготовки воспитанников проводится в соответствии с «Положением о мониторинге качества образования в МАДОУ».</p> <p>Результаты мониторинга качества образования свидетельствуют о том, что в МАДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются современные образовательные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учётом направленности реализуемой основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования (далее – Программа), возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.</p> <p>Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).</p> <p>Программа характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса, направленные на обеспечение разностороннего развития детей раннего и дошкольного возраста по направлениям (образовательным областям): физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей воспитанников.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных</p>

отношений сформирована в соответствии с выбранными участниками образовательных отношений парциальными, авторскими образовательными программами. Каждая из парциальных программ является взаимодополняющей для реализации задач образовательных областей:

- Образовательная программа «Мы живем на Урале» - дополнение ко всем образовательным областям.
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - авторская программа «LEGO в руках ребенка - открывая будущее».
- Образовательная область «Физическое развитие» - компилятивная программа «Я и моё здоровье».

Исходя из специфики образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении – детский сад комбинированного вида, для детей с ограниченными возможностями здоровья созданы условия для **осуществления профессиональной коррекции детей с речевыми нарушениями:**

- группа компенсирующей направленности;
- логопункт.

Организация работы с детьми осуществляется в соответствии с заключением ПМПК

Коррекционная работа осуществляется на основе постоянно действующего психолого-медико-педагогического консилиума. Заседание ПМПК происходят не реже одного раза в месяц, запись родителями детей всех возрастов производится на добровольной основе.

Коррекционно-развивающая работа с детьми осуществляется с учетом специальной программы **«Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной**, рекомендована Министерством образования РФ и «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, рекомендованной Управлением специального образования и Министерством общего и профессионального образования РФ.

Приоритетным направлением деятельности является формирование у детей фонетически чёткой, лексически богатой, грамматически правильной связной речи.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (речевыми нарушениями) осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Общий объем адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая реализуется в группе компенсирующей направленности, рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников (старший возраст), основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, изобразительной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе совместной деятельности; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (речевыми нарушениями).

<i>Обследовано детей</i>	<i>Зачислено</i>	<i>Поставлены и введены в речь звуки</i>	<i>Автоматизация звуков</i>	<i>Продолжить работу по коррекции звукопроизношения</i>
82 детей (4,5, 6,10,11, 13 гр)	71 детей (4,5, 6,10,11, 13 гр) ОНР-18 детей ФФНР-53 детей 100% детей	55 детей Речь соответствует возрасту 78% детей	6 детей ФФНР, дизартрия 8 % детей	10 детей ОНР (3 уровень), дизартрия 14% детей

В условиях речевой группы осуществлялась работа по коррекции речи у детей с ОНР 2 уровня (5 чел.), ОНР 3 уровня (13 чел.), со вторичным тяжёлым нарушением речи (1 чел.). У всех детей выявлены полиморфные нарушения звукопроизношения, отмечается стойкое отставание в формировании фонематических процессов, лексики и грамматики, ограниченный словарный запас, нарушение слоговой структуры, неустойчивость внимания, пониженная

Обследовано детей	Зачислено	Поставлены и введены в речь звуки	Автоматизация звуков	Продолжить работу по коррекции звукопроизношения
19	19	11	6	2

познавательная активность, снижение памяти, затруднения в протекании мыслительных операций - анализа, синтеза, обобщения, общая моторная неловкость, плохо развитая мелкая моторика, несформированное речевое дыхание.

Также у всех детей выявлена дизартрия, подтверждённая врачом неврологом. Коррекция дизартрии значительно затрудняет и увеличивает сроки коррекционной работы.

С целью определения проблем ребёнка и выявления потенциальных возможностей её решения, исследования эффективности коррекционной работы, динамики развития речи ребёнка, учителем-логопедом был проведён мониторинг и сопоставительный анализ по итогам коррекционно – развивающей работы и выполнения заданий детьми в начале, середине, и в конце года.

Задачи мониторинга:

- ориентирование в актуальных проблемах ребенка;
- формулирование гипотезы о причинах их возникновения;
- определение средств дальнейшей диагностики и подходов к обеспечению адаптации и эффективности коррекционно-развивающей работы.

Были обследованы состояние звукопроизношения, фонематических процессов (состояние функций фонематического слуха и состояние звукового анализа слова), грамматического строя речи, состояние связной речи.

На основании результатов мониторинга образовательного процесса (уровней овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям) знания воспитанников соответствуют требованиям Программы.

Условные обозначения: С - сформирован; НСФ - находится в начальной стадии формирования; НС - не сформирован.

Примечание:

– показатель «сформирован» означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.

– показатель «находится в начальной стадии формирования» означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.

– показатель «не сформирован» означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер.

Ранний возраст

Образовательные области	С (%)	НСФ (%)	НС (%)
Познавательное развитие	79	13	8
Речевое развитие	68	20	12
Социально коммуникативное развитие	85	10	5
Художественно эстетическое развитие	80	11	9
Физическое развитие	77	17	6

Младший возраст

Образовательные области	С (%)	НСФ (%)	НС (%)
Познавательное развитие	80	15,5	4,5
Речевое развитие	70	22	8
Социально коммуникативное развитие	73	18	9
Художественно эстетическое развитие	72	18	10
Физическое развитие	70	25	5

Средний возраст

Образовательные области	С (%)	НСФ (%)	НС (%)
Познавательное развитие	81	11	8
Речевое развитие	79	16,5	4,5
Социально коммуникативное развитие	88	10	2
Художественно эстетическое развитие	85	11	4
Физическое развитие	80	18	2

Старший возраст

Образовательные области	С (%)	НСФ (%)	НС (%)
Познавательное развитие	94	6	0
Речевое развитие	91	6	3

	Социально коммуникативное развитие – 89	9	2
	Художественно эстетическое развитие – 91	6	3
	Физическое развитие 93	3	4
Организация учебного процесса	<p>Режим дня в МАДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей от 3 до 7 лет составляет 5,5 – 6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.</p> <p>Продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3-4 часов. Продолжительность прогулки определяется МАДОУ в зависимости от климатических условий. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена и другое) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.</p> <p>Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-го лет – не более 15 минут; для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут; для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей с 6 до 7 лет – не более 30 минут.</p> <p>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.</p> <p>Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раза в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки.</p> <p>Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность.</p> <p>Непрерывная длительность просмотра передач и диафильмов в младшей и средней группах – не более 20 минут,</p>		

в старшей и подготовительной – не более 30 минут.

Непрерывная образовательная деятельность с использованием компьютеров для детей 5-7 лет проводится не более одного в течение дня и чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и в четверг. После работы с компьютером с детьми проводят гимнастику для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих игр для детей 5 лет не превышает 10 минут и для детей 6-7 лет 15 минут.

Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к образовательной деятельности). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

К организационным формам двигательной деятельности относятся: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, занятия на тренажерах.

Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

в младшей группе – 15 минут,

в средней группе – 20 минут,

в старшей группе – 25 минут,

в подготовительной группе – 30 минут.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организованы занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличия у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Для достижения достаточного объема двигательной активности используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

Воспитанникам, имеющим нарушения речевого развития, оказывается логопедическая помощь на логопедическом пункте МАДОУ в соответствии с Положением о логопедическом пункте МАДОУ.

В целях осуществления психолого-медико-педагогического

	<p>сопровождения необходимой коррекции в физическом и (или) психическом развитии детей в МАДОУ функционирует психолого-медико-педагогический консилиум, деятельность которого регламентируется Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме.</p> <p>В МАДОУ создан консультационный центр для родителей (законных представителей) воспитанников, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, для получения методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы.</p>
<p>Востребованность выпускников</p>	<p>Количество выпускников составило: 121 ребёнок, все воспитанники МАДОУ стали учениками общеразвивающих школ, гимназий и лицеев города Екатеринбурга.</p>
<p>Качество кадрового обеспечения</p>	<p>Образовательный процесс в МАДОУ №586 осуществляет 24 педагог.</p> <p>Воспитатели возрастных групп-17 Учителя - логопеды – 3 Музыкальный руководитель - 2 Инструктор по физической культуре -2</p> <p>Уровень образования составляет: 15 педагогов (62,5%) - высшее образование, 9 педагогов (37,5%) - средне - профессиональное образование. Стаж работы составляет: 9 педагогов (37,5%) – до 5 лет; 6 педагогов (25%) - от 5 до 10 лет; 7 педагогов (29,2 %) - от 10 до 20 лет; 2 педагога (8,3 %) - более 20 лет.</p> <p>Квалификация педагогов: 4 педагога работают с высшей квалификационной категорий, что составляет 16,7 % от общего числа педагогов, 15 педагогов работают с первой квалификационной категорий, что составляет 62,5 % от общего числа педагогов, 5 педагогов не имеют квалификационной категорий, что составляет 20,8 % от общего числа педагогов.</p> <p>В 2021 году аттестовано 6 педагогов, 4 на первую категорию (первично), 2 на высшую категорию (подтверждения).</p> <p>Аттестация педагогических и руководящих работников проводилась в соответствии с действующим законодательством. Созданы необходимые условия для проведения аттестации педагогических кадров в соответствии с нормативно-правовыми документами, факты нарушения прав педагогических работников в ходе аттестации отсутствуют.</p> <p>Для успешной реализации методической темы, в течении</p>

года особое внимание уделялось повышению уровня профессиональной компетентности руководителя и педагогов.

<i>Название мероприятия, уровень</i>	<i>Количество педагогов</i>
Городской ресурсный центр. Фестиваль инженерно-технических практик «ПРОФинжиниринг: от детского сада в будущее», февраль 2021	3
Городской образовательный проект «Добрый город» (городской уровень) март-май 2021г.	1
Финал IV городского конкурса «MediaSkills-Екатеринбург», апрель 2021	8
III Всероссийский педагогический съезд «Моя страна». Всероссийский конкурс «500 лучших образовательных организаций страны - 2021», апрель 2021	1
Фестиваль, флешмоб «Следующий шаг в будущее» среди ДОУ ГРЦ в рамках проекта "PROEngineering: от детского сада в будущее", октябрь-ноябрь 2021	12
Первенство Чкаловского района среди дошкольных образовательных организаций по шахматам, ноябрь 2021	2
V Юбилейная Невская Образовательная Ассамблея, конференция «Парадигма инновационной системы образования: будущее рождается сегодня», ноябрь 2021	2
XI городской Праздник поэзии «Звездочки» - 2021 года, ноябрь-декабрь 2021	1

В 2021 году педагоги МАДОУ прошли курсы повышения квалификации по различной тематике

<i>Тема программы</i>	<i>Количество педагогов</i>
«Классификация алалии. Моторная и сенсорная алалия. Симптоматика. Пути преодоления»	2
«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	23
«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»	23
«Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации»	22
Ответственный за профилактику дорожно-транспортного травматизма: руководство деятельностью в соответствии с Федеральным законом «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 № 196-ФЗ	1
Организация деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольной образовательной организации	7

	Познавательное направление ФГОС ДО реализация познавательной, исследовательской, экспериментаторской и проектной деятельности	2
	Единое образовательное пространство пяти образовательных областей ФГОС ДО: речевое, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие дошкольника	2
	Речевое развитие в соответствии с ФГОС ДО: формирование творческого речевого поведения	1
	ФГОС ДО: сенсорное развитие дошкольника	1
	Использование ИКТ в работе педагога дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС ДО	1
	Формирование инженерного мышления у дошкольников средствами конструирования из различных материалов	1
	Организация работы по развитию культурно-гигиенических навыков и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста	1
	Методы углубленной профилактики и коррекции отклонений речевого развития в детском возрасте	1
	Музыкальное воспитание детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО	1
	Музыкальный руководитель: методика музыкального воспитания с учетом требований ФГОС ДО	1
	Инструктор по физической культуре: физическая культура в условиях реализации ФГОС ДО	2
	Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста	1
	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	9
	«Обработка персональных данных в образовательных организациях»	21
Качество учебно-методического и библиотечно-информационного	Учебно – методическое обеспечение, библиотечно – информационное обеспечение в МАДОУ соответствует требованиям реализуемой Программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. Педагоги ДОУ имеют возможность пользоваться фондом учебно – методической литературы и электронно – образовательными ресурсами. Для обеспечения качественного	

обеспечения	<p>воспитания детей, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>В МАДОУ в помощь педагогам создано библиотечно – информационное обеспечение. С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. 100% педагогов считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение НОД и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами.</p>
<p>Качество материально-технической базы</p>	<p>В МАДОУ детском саду № 586 создана развивающая предметно – пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО. Для образовательной, коррекционной и медицинской помощи, имеются следующие помещения в МАДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – групповые комнаты - 14 – спальни - 14 – музыкальный зал – 1 – спортивный зал – 1 – методический кабинет – 1 – лего – кабинет – 1 – кабинет художественного творчества – 1 – кабинет учителя – логопеда – 2 – медицинский кабинет – 1 – процедурный кабинет – 1 – игровые площадки – 14 – спортивная площадка – 1 <p>Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами. В групповых столы и стулья установлены по числу детей. Требования к искусственному и естественному освещению помещений для образования детей соблюдаются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими и нормативами, что подтверждают протоколы измерений.</p> <p style="text-align: center;">Функциональные и дидактические возможности аппаратного обеспечения ИОТ</p> <p><i>Интерактивная доска.</i> Занятия с интерактивной доской проводит воспитатель или педагог в определенное образовательной программой время. Занятия детей с интерактивной доской может включать в себя несколько</p>

взаимосвязанных компонентов:

1) активное познание детьми окружающего мира с использованием соответствующих электронных образовательных ресурсов;

2) поэтапное усвоение все усложняющихся игровых способов и средств решения игровых задач;

3) моделирование различных ситуаций и среды, изменение предметно-знаковой среды, благодаря применению мультимедиа технологий;

4) активизирующее общение ребенка с взрослыми и другими детьми с опорой на представленные изображения (герои, ситуации и т. п.);

5) общение детей друг с другом. Дети общаются, советуются, помогают друг другу, пытаются наладить деловое сотрудничество, согласовать свои действия для достижения цели, что и составляет главное содержание потребности в общении, способствуют обогащению речи, готовят к обучению в школе...

Интерактивный пол. Современная проекционная установка, позволяющая оживить пол любого помещения, превращая его в интерактивную поверхность. Ребенок, который находится в зоне проекции, своим движением начинает самостоятельно влиять на проецируемое оборудование. Таким образом, педагог может организовать интерактивные образовательные игровые сеансы с имитацией любого пространства, соответствующего поставленным задачам: поверхности земли в разные времена года, географические особенности поверхности земли, танцевальные поверхности, поверхности спортивных игр и многие другие материальные поверхности.

Интерактивный стол. Данное средство является симбиозом интерактивной поверхности, экрана и классического стола и позволяет группе детей одновременно проводить игровые сеансы на одной поверхности. Дети совместно могут выполнять различные интерактивные задания, конструировать, рисовать, создавать собственные презентации. Специальное программное обеспечение позволяет загружать и наполнять собственным образовательным содержанием приложения интерактивного стола и, а также графику и видео. Интерактивный стол также подходит для детей с особыми потребностями для коррекционной работы.

Цифровой микроскоп. Разновидность традиционного оптического микроскопа, который использует оптику и ССD – камеру для вывода цифрового изображения на монитор компьютера и экран.

Видеоконференцсвязь (ВКС). Комплекс сетевого

	<p>взаимодействия на базе электронного портала. Данное средство позволяет поддерживать обратную связь с методическими службами, различными органами власти, родителями и другими дошкольными образовательными учреждениями с целью организации совместной работы и распространения опыта. Комплекс дает возможность использования интерактивных вариантов взаимодействия (видеоконференция, профессиональное общение, открытые игровые занятия, передача файлов и голосование и т. д.).</p> <p><i>Образовательная система EduQuest.</i> Программная оболочка EduQuest состоит из 10 тематических модулей, включающих все основные сферы гармоничного развития ребенка – семья и друзья, природа, волшебная математика, родной язык и другие. Более 200 заданий направлены на развитие мышления, когнитивных компетенций и моторики. Два пульта управления на интерактивном столе открывают возможность ведения групповой работы, развивая у детей командный дух и здоровое соперничество. В комплект дидактических материалов входят цветные геометрические фигуры с вертикальными блоками, яркие пластиковые коврики, паззлы, счетные рамки и занимательные карточки с рисунками.</p> <p><i>Интерактивная песочница Interactive Project.</i> Интерактивная песочница — комплекс, в котором с помощью технологий дополненной реальности обычный песок превращается в земную поверхность с озёрами и горами, вулканами и долинами. Интерактивная песочница раскрывает образовательные материалы с новой стороны – полученные знания дети могут закреплять на практике. Ребёнок создает на песке собственный мир и меняет его.</p> <p><i>3D принтер Up mini 2.</i> 3D принтер позволяет детям создавать объемные фигуры по собственному замыслу и схеме. Таким образом мы развивает творческое воображение, познавательный интерес, что способствует развитию инженерного мышления.</p> <p><i>Детская цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии».</i> Цифровая лаборатория, позволяет работать одновременно со всеми основными каналами восприятия ребенка: аудиальным, визуальным и кинестетическим. Лабораторию «Наураша» можно использовать в таких образовательных областях, как познавательное, социально-коммуникативное и речевое развитие.</p>
<p>Функционирование внутренней</p>	<p>Внутренняя система оценки качества образования МАДОУ 586 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на</p>

<p>системы оценки качества образования</p>	<p>единой концептуально-методологической основе оценку эффективности деятельности образовательной организации, качества образовательных программ с учётом запросов субъектов образовательных отношений на основе механизма краудсорсинга.</p> <p>Цель: усовершенствовать систему управления качеством образовательных услуг через включение родителей и педагогов в оценку деятельности дошкольной образовательной организации с помощью краудсорсинга</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение внутриорганизационных и внешних инноваций: сбор идей для решения новых задач (проблем), совершенствование существующих способов их решения, коллективная разработка новых продуктов (программ, проектов и т.п.) и технологий, выявления ожиданий потребителя образовательных услуг. 2. Повышение эффективности внутренних процессов ДОО (оптимизация затрат) путем использования интеллектуального потенциала сотрудников ДОО: обмен лучшими практиками внутри ДОО, совместная разработка новых практик и подходов в управлении, педагогическом процессе и т.п., решение текущих проблем ДОО методом коллективного мозгового штурма. 3. Повышение удовлетворенности заказчиков образовательных услуг через вовлечение в процесс приема решений относительно деятельности, образовательных продуктов ДОО. <p>Мониторинг качества образовательных услуг проводится с помощью контроля руководителя, проведения педагогической диагностики и наблюдения за детьми с помощью шкал ECERS-R, анкетирования для педагогов, родителей (законных представителей), социальных партнеров на краудсорсинговой платформе, он-лайн, с применением QR кодов.</p>
--	--

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ – ДЕТСКИЙ САД № 586,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу	399 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	393 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	6 человек (1,5 %)
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	31 (7,8 %)
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 лет до 8 лет	368 (92,2 %)
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	399 (100%)
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	393 (98,5 %)
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	16 человек (4 %)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 (0%)
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	16 (4 %)
1.5.3	По присмотру и уходу	16 (4 %)
1.6	Средний показатель пропущенных детей при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	32 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности	15 педагогов

	педагогических работников, имеющих высшее образование	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 педагогов
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 педагогов
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 педагогов
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек (79,2 %)
1.8.1	Высшая	4 человек (16,7%)
1.8.2	Первая	15 человек (62,5%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	9 человек (37,5 %)
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек (4,2 %)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека (8,3 %)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека (12,5 %)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности,	27 (100%)

	в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 (88,9%)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	24/399
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,79 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	211 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на природе	Да

Заведующий МАДОУ – детский сад № 586



И.В. Ланских

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575798

Владелец ЛАНСКИХ ИРИНА ВИКТОРОВНА

Действителен с 19.04.2022 по 19.04.2023