

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад комбинированного вида № 586 «Остров детства»
Адрес: 620073, город Екатеринбург, ул. Крестинского, д. 51-а. Телефон: 8 (343) 218-11-33, 218-11-30.
Сайт: <http://586.tvoyasadik.ru/info/275>

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.



Утверждаю
И. В. Ланских
заведующий МАДОУ № 586
Приказ № 100 «01» сентября 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника
МАДОУ – детский сад № 586

г. Екатеринбург - 2022

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника (далее – Положение) разработано для МАДОУ - детского сада № 586 (далее МАДОУ) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 23 ст. 2, ст. 15, ст. 16, п. 1 ч. 3 ст. 28, ст. 30, п. 5 ч. 3 ст. 47),
- приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (п.19.3) (далее - ФГОС ДО),
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2).
- Уставом МАДОУ- детского сада № 586.

1.2. Положение определяет последовательность действий при составлении индивидуального образовательного маршрута воспитанника, содержание, порядок его разработки и реализации.

1.3. Индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ) – это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации личностного потенциала воспитанника: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, на выбор дифференцированного и вариативного образовательного процесса.

1.4. Индивидуальный образовательный маршрут является составной частью образовательной программы и призван обеспечить освоение образовательной программы детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации, а также учет индивидуальных особенностей образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. ИОМ разрабатывается:

- а) для воспитанников, испытывающих трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования;
- б) для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; – для воспитанников, имеющих признаки одаренности.

2. Цели и задачи организации работы в соответствии с ИОМ

2.1. Основными целями использования в образовательном процессе индивидуального образовательного маршрута является:

2.1.1. Для воспитанников:

- а) индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку;
- б) формирование познавательных интересов и потребностей ребенка;
- в) создание ситуации успеха.

2.1.2. Для родителей (законных представителей):

- а) гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка»;
- б) повышение заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с МАДОУ.

2.1.3. Для педагогических работников МАДОУ:

- а) гарантия права на самореализацию и собственный стиль профессиональной деятельности;
- б) составление индивидуально - характерологический портрета ребенка на основе диагностического наблюдения;

- в) использование в образовательном процессе активных форм индивидуальной работы, стимулирующих детские рефлексивные умения.

2.2. Задачи настоящего Положения:

2.2.1. Определение основных организационных механизмов, реализуемых в МАДОУ для обучения по индивидуальному образовательному маршруту.

2.2.2. Обеспечение возможности обучения по индивидуальному образовательному маршруту на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.

2.2.3. Обеспечение соответствия индивидуального образовательного маршрута требованиям ФГОС ДО

2.2.4. Развитие одаренности детей через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.

2.2.5. Определение ответственности педагогических работников МАДОУ при обучении по индивидуальному образовательному маршруту.

2.2.6. Выбор оптимальных форм и темпа обучения воспитанников, применяя способы обучения, которые соответствуют индивидуальным особенностям.

3. Порядок разработки и реализации ИОМ:

3.1. ИОМ может разрабатываться для воспитанника:

- а) на основе результатов наблюдений педагогов за воспитанником, педагогической, психологической диагностики (с согласия родителей (законных представителей) воспитанника),
- б) по запросу родителей (законных представителей) воспитанника,
- в) на основе заключения территориальной медико-психолого-медико-педагогической комиссии,
- г) на основе индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

3.2. МАДОУ информирует родителей (законных представителей) воспитанника о возможности развития воспитанника по ИОМ.

3.3. Заместитель заведующего МАДОУ осуществляет и координирует работу по разработке и реализации ИОМ, обеспечивает:

- а) информирование родителей (законных представителей) воспитанника о возможности развития воспитанника по ИОМ;
- б) контроль за реализацией ИОМ в полном объеме;
- в) взаимодействие участников образовательных отношений по вопросам реализации ИОМ;
- г) программно-методическое обеспечения ИОМ;
- д) анализ работы по реализации ИОМ и представление результатов на педагогическом совете мадоу.

3.4. Разрабатывают и реализуют ИОМ педагогические работники, на которых приказом заведующего МАДОУ возлагается данная функциональная обязанность.

3.5. Проект ИОМ обсуждается с родителями (законными представителями) воспитанника, после чего ИОМ утверждается приказом заведующего МАДОУ с учетом мнения родителей (законных представителей) воспитанника.

4. Последовательность действий при составлении ИОМ.

4.1. Последовательность действий при составлении ИОМ включает следующие этапы:

4.1.1. Этап наблюдения: цель - выявить воспитанников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные, а также воспитанников с высоким интеллектуальным развитием, в том числе имеющих признаки одаренности.

4.1.2. Диагностический этап: на данном этапе проводится педагогическое и (или) психологическое (выявление и изучение индивидуально- психологических особенностей

детей) диагностирование воспитанников. Психологическую диагностику проводит педагог-психолог, участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

4.1.3. Этап конструирования: цель - построение ИОМ воспитанника на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей, определение методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания работы. Для воспитанников с высоким интеллектуальным развитием, в том числе с признаками одаренности, проектирование мероприятий направленных на развитие способностей.

4.1.4. Этап реализации ИОМ: ИОМ может реализовываться во всех видах деятельности.

4.1.5. Завершающая диагностика: проводится с целью выявить результаты реализации ИОМ.

4.2. Содержание ИОМ включает:

- а) Фамилию, имя, отчество, дату рождения ребенка;
- б) Результаты наблюдений, педагогической и (или) психологической диагностики, выявленные проблемы;
- в) Мероприятия по устранению выявленных отклонений в развитии воспитанника или по развитию имеющихся способностей.

4.3. ИОМ может включать следующие направления деятельности:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных навыков;
- организация разнообразной деятельности воспитанника (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивной (лепка, аппликации, рисование), конструирование, музицирование, двигательная деятельность и другие виды детской деятельности);
- развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);
- формирование представлений об окружающем: предметном мире и социальных отношениях;
- формирование представлений о пространстве, времени.
- и др.

4.4. Формы работы, используемые при организации деятельности в соответствии с ИОМ:

- а) Беседы, занятия продуктивной деятельностью, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания;
- б) Игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций);
- в) Занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения), речевых навыков;
- г) Приемы арт – терапии, куклотерапии, изотерапии, сказкотерапии;
- д) Релаксационные психогимнастические упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т. д.).
- е) Формы работы в соответствии с имеющимися способностями воспитанника.

Ответственность

5.1. Педагогические работники, назначенные приказом заведующего МАДОУ за организацию работы с воспитанником в соответствии с ИОМ, несут ответственность за реализацию ИОМ в полном объеме.

5.2. Ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации ИОМ Обеспечивает:

- а) организацию работы в МАДОУ по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала

- воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам, прежде всего, одаренных детей, детей с ОВЗ и детей с низким уровнем освоения ООП;
- б) организацию отбора воспитанников для обучения по ИОМ, прежде всего, одаренных детей, детей с ОВЗ и детей с низким уровнем освоения ООП;
 - в) организацию работы с педагогическими работниками ДООУ по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
 - г) контроль за соответствием ИОМ федеральному государственному образовательному стандарту;
 - д) контроль за реализацией индивидуальных учебных планов; -взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации индивидуальных учебных планов;
 - е) организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИОМ в ДООУ;
 - ж) организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;
 - з) анализ работы в МАДОУ по вопросам составления и реализации ИОМ, и представление его результатов на заседании ППк.
- 5.3. Руководствуется в своей деятельности:
- а) требованиями действующего законодательства и иных нормативно- правовых актов в сфере образования;
 - б) приказами и распоряжениями заведующего МАДОУ;
 - в) Уставом МАДОУ и принятыми в нем локальными нормативными актами;
 - г) настоящим Положением.

6. Заключительные положения.

6.1. Изменения и дополнения в Положение вносятся с учетом мнения Совета родителей.

6.2. Положение действует до принятия нового.