

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад комбинированного вида № 586 «Остров детства»
Адрес: 620073, город Екатеринбург, ул. Крестинского, д. 51-а. Телефон: 8 (343) 218-11-33, 218-11-30.
Сайт: <http://586.tvoyasadik.ru/info/275>

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.



Утверждаю
И. В.Ланских
заведующий МАДОУ № 586
Приказ № 100 «01» сентября 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об адаптационном периоде воспитанников в
МАДОУ – детский сад № 586

г. Екатеринбург – 2021

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение об адапционном периоде воспитанников в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении – детский сад № 586 «Остров детства» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования», другими законодательными актами Министерства образования Российской Федерации, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155).

1.2. Настоящее Положение регулирует процесс адаптации ребёнка в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении – детский сад № 586 «Остров детства» (далее – детский сад).

1.3. Адаптация – процесс активного приспособления ребёнка к условиям социальной среды детского сада.

1.4. Задачи адапционного периода:

- построение конструктивного сотрудничества между воспитанниками, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами; - соблюдение единых требований к режиму дня в семье и детском саду;
- создание эмоционального комфорта для каждого воспитанника в группе;
- осуществление индивидуального подхода к воспитанникам.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Схема адаптации ребенка к условиям детского сада.

2.1. Первичный прием детей в детский сад осуществляют заведующий, медицинский работник, воспитатели группы, педагог-психолог.

При приеме воспитанника уточняются сведения по анамнезу жизни, состоянию здоровья, особенностям воспитания и поведения ребенка.

2.2. Адаптация проходит в зависимости от индивидуальных особенностей и поведения ребёнка по следующей схеме:

- первый, второй день пребывания – 2-3 часа в день (в зависимости от степени тяжести процесса адаптации данная схема может быть продлена);
- третий-пятый день – ребенок находится в детском саду до дневного сна;
- со второй недели ребенка начинают оставлять на дневной сон и забирают сразу после полдника;
- далее ребенка оставляют в детском саду на полный день.

2.3. Данная схема корректируется воспитателем и педагогом-психологом в зависимости от течения адаптации ребенка, его возможной болезни в период адаптации, которая увеличивает длительность протекания адаптации.

2.4. Приём воспитанников в группу во время адапционного периода осуществляется с интервалом в два дня.

3. Организация деятельности воспитателей в адапционный период.

3.1. Собрание родителей (законных представителей) вновь поступающих воспитанников проводится до поступления ребёнка в детский сад. На собрании заведующий детским садом, педагогические работники знакомят родителей (законных представителей) воспитанников с характерными особенностями адапционного периода, режимом дня в данной возрастной группе.

3.2. Воспитатель фиксирует наблюдения за поведением каждого воспитанника в листе адаптации, проводит анализ течения адаптации совместно с педагогом- психологом и медицинским работником (Приложение 1).

3.3. Воспитатель организует воспитательно-образовательную работу в группе, сохраняя привычные для ребенка способы кормления (докармливания), укладывания спать, игры с игрушками.

3.4. В период адаптации воспитатель обеспечивает ребенку присмотр и уход:

- тепловой комфорт;
- питьевой режим;
- оптимальную двигательную активность;
- контроль состояния носоглотки;
- эмоциональный комфорт (использование функциональной музыки – при укладывании спать, подъеме и других режимных моментах, рисовании).

3.5. Воспитатель оформляет наглядную информацию, индивидуальные памятки для родителей по теме: «Особенности адаптационного периода».

4. Организация деятельности педагога-психолога в адаптационный период.

4.1. Педагог-психолог осуществляет диагностику возможных уровней адаптации ребёнка и составляет прогноз вероятной степени адаптации.

4.2. Педагог-психолог проводит беседы, консультации для родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов по проблеме адаптации и преодолению трудностей адаптации.

4.3. Педагог-психолог координирует деятельность воспитателей и родителей (законных представителей) в адаптационный период.

4.4. Совместно с воспитателем, медицинским работником, определяет окончание процесса адаптации у каждого воспитанника.

5. Обязанности родителей (законных представителей) воспитанников в адаптационный период.

5.1. Родители (законные представители) воспитанников соблюдают в семье режим дня, соответствующий режиму дня детского сада.

5.2. В период адаптации родители (законные представители) воспитанников соблюдают схему посещения ребенком детского сада, не допуская пропусков без уважительных причин.

5.3. Все дальнейшие вопросы, касающиеся оказания воспитанникам образовательных услуг, а также осуществления присмотра и ухода за воспитанниками, регулируются договором об образовании по образовательной программе дошкольного образования, заключенным при приеме между детским садом и родителями (законными представителями) воспитанника.

Приложение № 1 Изучение степени адаптации ребенка к ДОУ (методика А. Остроуховой)

Возраст применения: от 1,5 до 4 лет.

Цель: определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации. Каждый из факторов может оцениваться от +3 до -3 (т.е. +3, +2, +1; -1,-2,-3).

Суммарно по всем факторам можно получить +12 или -12; по показателям в интервале педагог-психолог и определяет уровень адаптации ребенка в ДОУ.

1. Эмоциональное состояние.

- + 3 – Весел, жизнерадостен, подвижен, активен.
- + 2 – Улыбается, настроение хорошее, спокоен.
- + 1 – Иногда задумчив, замкнут.
 - 1 – Легкая плаксивость, хныканье.
 - 2 – Плачет за компанию, плач приступообразный.
 - 3 – Сильный, профилактический плач; подавленное настроение.

2. Социальные контакты ребенка.

- + 3 – Много друзей, охотно играет с детьми.
- + 2 – Сдержан, просится на руки; неохотно играет с детьми.
- + 1 – Безразличен к играм, отстранен, замкнут.
 - 1 – Невесел, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру.
 - 2 – Проявляет тревогу, бросает начатые игры.
 - 3 – Недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть.

3. Сон ребенка.

- + 3 – Сон спокойный, глубокий, засыпает быстро.
- + 2 – Сон спокойный.
- + 1 – Засыпает не скоро, спит спокойно, но недолго.
 - 1 – Засыпает с хныканьем, тревожен во сне.
 - 2 – Засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне.
 - 3 – Отсутствие сна, плач.

4. Аппетит ребенка.

- + 3 – Очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием.
- + 2 – Нормальный аппетит, ест до насыщения.
- + 1 – Аппетит выборочный, но насыщенный.
 - 1 – Отвергает некоторые блюда, капризничает.
 - 2 – Приходится следить за тем, чтобы ел, ест долго, неохотно.
 - 3 – Отвращение к еде, кормление мучительно.

Адаптация	Сроки (А)	Поведенческие реакции (П)	Уровни адаптации
Легкая	до 1 нед.	+12.... +8	А-1 и П-1 А-1 и П-2 высокий
Средняя	от 1 нед. – до 3 нед.	+7 0	А-1 и П-3 А-2 и П-2 средний
Усложненная	от 3 нед – от 5 нед.	- 1..... -7	А-2 и П-4 А-3 и П-3 сложный
Дезадаптация	более 5 нед.	- 8..... -12	А-3 и П-4 А-4 и П-4 дезадаптация

ЛИСТ АДАПТАЦИИ

Фамилия, имя ребёнка _____ дата рождения _____

Возраст при поступлении _____ дата поступления в ДОУ _____

<i>Адаптационные дни</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>8</i>	<i>16</i>	<i>32</i>	<i>64</i>	<i>120</i>	<i>Конец уч. год</i>
<i>Аппетит</i>										
<i>Завтрак</i>										
<i>Обед</i>										
<i>Полдник</i>										
<i>Сон</i>										
<i>Засыпание</i>										
<i>Длительность</i>										
<i>Активность</i>										
<i>в игре</i>										
<i>В НОД</i>										
<i>в речи</i>										
<i>Двигательная активность</i>										
<i>Взаимоотношения с детьми</i>										
<i>Взаимоотношения со взрослыми</i>										

Условные обозначения: *Хорошо*

Плохо

Неустойчиво

Выводы: _____

