**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЧКАЛОВСКОГО РАЙОНА**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**МАДОУ - ДЕТСКИЙ САД № 586**

**ЗА 2016 - 2017 год**

****

**г. Екатеринбург, 2017**

**Содержание**

**I Раздел. Информационный**

Общие сведения о Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении - детском саде комбинированного вида № 586 «Остров детства»………………………………………………………………………………..4

**II Раздел. Аналитический. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ за 2016-2017 учебный гоl………………………………..6**

2.1.Анализ кадрового потенциала ДОУ по результатам повышения квалификации и аттестации руководителя и педагогов………........................................................7

2.2.Анализ образовательной деятельности МАДОУ №586……………………12

2.3.Анализ образовательного пространства МАДОУ №586 ………………….19

2.4.Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОУ……………………….…22

2.5.Анализ выполнения годовых задач за 2016-2017 учебный год…………...29

2.6.Обеспечение безопасности жизнедеятельности………………………………48

2.7.Система сотрудничества с семьями воспитанников…………………………49

2.8.Выводы по результатам деятельности МАДОУ №586……………………..51

***ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА МАДОУ № 586***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Управление образования Чкаловского района** |  | ***СОЦИАЛЬНОЕ***  ***ПАТРНЕРСТВО*** | | **Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №586 «Остров детства»**  Чкаловский район  г. Екатеринбург    ул. Крестинского , 51-а  т. 218-11-33; 218-11-30 | | | ***СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ***  ***ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА*** | |  | | **Основная общеобразовательная программа дошкольного образования**  **Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)**  **Коррекционная** **Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б.Филичевой, В.Г.Чиркиной**  Парциальные программы:  **Парциальная программа «Поликультурное детство» Образовательная программа «Мы живем на Урале»**  **Парциальная программа «LEGO в руках ребенка - открывая будущее» Парциальная программа «Ладушки»**  **Программа валеологического воспитания «Я и моё здоровье»** |
| **МУ ИМЦ Чкаловского района** |
| **ПМПК «Радуга»** |
| **УрГПУ** |
| **ГАОУ ДПО СО «ИРО»** |
| **Базовые площадки ГАОУ ДПО СО «ИРО»** |
| **МАОУ СОШ-гимназия № 32**  **МАОУ СОШ №197**  **МАОУ лицей №180 «Полифорум»** |
| **Поликлиника № 8, Чкаловского района г. Екатеринбурга** |
| **ГОРОДСКОЙ ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР** |
| ***Возрастные группы*** | | |
| 1 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет) | | | | 1 группа компенсирующей направленности | | | 12 групп общеразвивающего вида | | | | |
| ***Условия реализации содержания образовательного процесса*** | | | | | |
| **Нормативно-правовые** | | | **Физкультурно-оздоровительные** | | **Педагогические кадры** | | | **Материально-технические условия** | | | |
| Закон «Об образовании РФ», ФГОС ДО, Устав, Лицензия, Свидетельство об аккредитации,  Образовательная программа ДОУ, Коллективный договор,  Договоры с учредителями, родителями, поставщиками, службами бытового обслуживания.  Правила внутреннего трудового распорядка  Должностные инструкции  Инструкции по охране труда и жизни детей  Положения: о ПМПк, о Педагогическом совете, о Родительском комитете, о Наблюдательном совете | | | Программа Здоровья  Комплекс здоровьесберегающих технологий  Организация двигательной активности в совместной и самостоятельной деятельности режимных моментов  Разнообразие форм закаливания  Организация пеших прогулок совместно с родителями  Подготовка педагогов к применению физкультурного полифункционального оборудования на участках ДОУ  Точечный массаж  Утренняя гимнастика,  Гимнастика после сна,  Ритмопластика  Корригирующая аэробика  Музыкотерапия  Использование нестандартного физкультурного оборудования  Организация дней здоровья  Мониторинг за физическим здоровьем детей | | Заведующий ДОУ  Воспитатели возрастных групп-14  Учителя - логопеды – 3  Музыкальный руководитель - 3  Инструктор по физической культуре -2 | | | Кабинет заведующего  Методический кабинет 1  Физкультурный зал 1  Кабинет инструктора по физической культуре 1  Музыкальный зал (обеспечен аудиоаппаратурой) 1  Кабинет музыкального руководителя 1  Кабинет логопеда 2  КабинетЛего-лаборатории 1  Медицинский кабинет 1  Изолятор 1  Прививочный кабинет 1  Прачечная 1  Пищеблок 1  Костюмерная 1  Игровые площадки на территории ДОУ  (обеспечены физкультурно-оздоровительным оборудованием) 14  Спортивная площадка 1 | | | |
| **Образование** | Высшее специал .- 59%  Высшее не спец. – 0%  Среднееспециал. - 41% | |
| **Организационные** | | |
| **Педагогичес-кий стаж** | до 5 лет – 32%  5-10 лет - 27%  10-20 лет – 23%  20 и более – 13% | |
| Штатное расписание  Комплектование групп  Годовой план, календарный учебный график  Учебный план  Структура образовательной деятельности  Графики работы руководителя, специалистов  Циклограммы деятельности педагогов | | |
| **Квалифика-ция** | Высшая кв.к.- 18%  I кв.к – 32 %  Соответ.з.д. – 0%  Без кв.к. - 50% | |

**I Раздел. Информационный.**

Общие сведения о Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении - детском саде комбинированного вида № 586 «Остров детства»

**Собственником имущества МАДОУ** является муниципальное образование «город Екатеринбург».

**Учредителем МАДОУ** является Департамент образования Администрации города Екатеринбурга (далее **-** Учредитель).

**Местонахождение Учредителя:** 620014, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24 А. Непосредственную организацию и координацию деятельности МАДОУ осуществляет Управление образования Чкаловского района города Екатеринбурга (далее - Управление образования).

**Место нахождение Управления образования:** 620085 г. Екатеринбург, ул. Крестинского, 13-а.

**Заведующий МАДОУ**: Ланских Ирина Викторовна

**Местонахождение МАДОУ:**

Юридический адрес: г. Екатеринбург, ул. Крестинского, 51-а

Фактический адрес: г. Екатеринбург, ул. Крестинского, 51-а

**Телефон**: 218-11-33, 218-11-30

**Год основания**: 1993

**Режим работы МАДОУ:** понедельник - пятница с 7.30 до 18.00,

суббота, воскресенье - выходной.

**Нормативно-правовая база функционирования МАДОУ:**

* Закон «Об образовании РФ»;
* ФГОС ДО;
* Лицензия на право осуществления образовательной деятельности;
* Устав МАДОУ- детского сада № 586;
* Свидетельство о государственной аккредитации;
* Основная общебразовательная программа дошкольного образования;
* Правила внутреннего трудового распорядка;
* Должностные инструкции педагогов;
* Инструкции по охране труда и жизни детей;
* Договора с родителями воспитанников;
* Положение о Родительском комитете;
* Положение о Педагогическом совете ДОУ;
* Положение о доплатах и надбавках в ДОУ;
* Положение о ПМПк;
* Положение о Наблюдательном совете;
* Положение о порядке предоставления платных дополнительных и образовательных услуг;
* Положение о консультативном пункте;
* Положение о работе логопедического пункта;
* Положение об обработке персональных данных работников;
* Положение об аттестации руководящих и педагогических работников;
* Положение об общем собрании трудового коллектива;
* Положение об информационном сайте;
* Коллективный договор.

**II Раздел. Аналитический. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ за 2016-2017 учебный год**

**Характеристика контингента воспитанников на 2016-2017 учебный** **год**

*По количеству детей возрастных групп*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Количество групп** | **Количество детей** |
| первая младшая группа | 1 | 24 |
| вторая младшая группа | 3 | 78 |
| средняя группа | 2 | 60 |
| старшая группа | 2 | 58 |
| подготовительная к школе группа | 5 | 95 |
| подготовительная к школе группа компенсирующей направленности | 1 | 18 |

*По количеству детей по группам здоровья*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы здоровья** | **2015-2016** | **2016-2017** |
| I | 82 | 111 |
| II | 216 | 144 |
| III | 36 | 76 |
| IV  (дети-инвалиды) | 4 | 2 |

Структура контингента соответствует специфике учреждения и особенностям реализуемых образовательных программ компенсирующего вида с приоритетным осуществлением необходимой коррекции отклонений в речевом развитии воспитанников с общим недоразвитием речи.

**2.1. Анализ кадрового потенциала ДОУ по результатам повышения квалификации и аттестации руководителя и педагогов**

Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагогов высокого уровня профессионально **-** педагогической компетентности.

Образовательный процесс в МАДОУ №586 осуществляет 22 педагога. Уровень образования составляет: 13 педагогов (59%) - высшее образование, 9 педагогов (41%) - средне - профессиональное образование. Стаж работы составляет: 7 педагогов (31,5%) – до 5 лет; 6 педагогов (28%) - от 5 до 10 лет; 5 педагогов (22,5 %) - от 10 до 20 лет; 4 педагога (18 %) - более 20 лет. Квалификация педагогов: 4 педагога работают с высшей квалификационной категорий, что составляет 18% от общего числа педагогов, 7 педагога работают с первой квалификационной категорий, что составляет 32 % от общего числа педагогов, 11 педагогов не имеют квалификационной категорий, что составляет 50% от общего числа педагогов.

**Уровень образования педагогов и специалистов ДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Квалификационная категория | 2015-2016 г. | | 2016-2017 г. | |
| Всего педагогов | 21 | % | 22 | % |
| Высшая | 2 | 9,5% | 4 | 18% |
| Первая | 9 | 43% | 7 | 32% |
| Соответствие занимаемой должности | 2 | 9,5% | 0 | 0% |
| Без категории | 8 | 38% | 11 | 50% |

В период с 1 сентября 2016 года по 1 июня 2017 года аттестовано 4 педагогов: 3 педагога на высшую категорию (досрочно), 1 педагога на первую категорию (первично).

Проблемы на уровне ДОУ в аттестационный период 01.01.2016 - 01.06.2017: недостаточный уровень мотивации педагогов ДОУ к повышению квалификационной категории; заниженная самооценка собственной деятельности педагога в межаттестационный период.

В 2016 году в МАДОУ №586 произошло обновление коллектива, педагоги-стажисты не принимают новых требований ФГОС ДО и использования современных информационно – коммуникационных технологий в образовательной деятельности, приходят новые педагоги которые нуждаются в повышении профессиональной квалификации и компетенции в соответствии с новыми требованиями и инновационными технологиями.

В целом кадровое обеспечение соответствует требованиям и позволяет успешно реализовать заявленные образовательные программы.

В начале 2016-2017 года была заявлена методическая тема: *«Развитие профессиональной общности единомышленников в педагогическом коллективе ДОО»*

Для успешной реализации методической темы, в течении года особое внимание уделялось повышению уровня профессиональной компетентности руководителя и педагогов.

В 2016-2017 году руководитель и педагогические работники МАДОУ повышали уровень профессиональной компетентности через:

- трансляцию опыта управленческой деятельности;

- программы стажировок для руководящих и педагогических работников ДОУ г. Екатеринбурга и Свердловской области;

- научно-практические конференции и фестивали различного уровня от ГАОУ ДПО СО «ИРО».

|  |  |
| --- | --- |
| ***Название мероприятия, уровень*** | ***Количество педагогов*** |
| Семинар-практикум «Информационная образовательная среда» (городской уровень)  12 октября 2016 г. | 7 |
| Региональный конкурс «Битва историй» (региональный уровень)  1 ноября 2016 г. | 3 |
| Обучение на новейшей интерактивной системе в г. Москва (всероссийский уровень)  декабрь 2016 г. | 4 |
| Участие в заседании Коллегии Министерства образования Свердловской области (региональный уровень)  23 декабря 2016 г. | 4 |
| Робототехнический фестиваль «РобоФест 2017» (региональный уровень)  28 января 2017 г. | 2 |
| Семинар «Создание персонального сайта педагога» (региональный уровень)  30 января 2017г. | 3 |
| Семинар на тему «Инновационная среда развития художественно-одаренных детей: детский сад - школа – ВУЗ» в МАОУ СОШ № 32 (городской уровень)  10 февраля 2017 г. | 2 |
| Открывающее мероприятие Открытого Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Свердловской области (региональный уровень)  12 февраля 2017 г. | 5 |
| IV Международная научно-практическая конференция «ИНЖЕНЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОТ ШКОЛЫ К ПРОИЗВОДСТВУ» (международный уровень)  3 марта 2017 г. | 5 |
| X Форум педагогических и руководящих работников системы образования (всероссийский уровень)  28 марта 2017 г. | 4 |
| Семинар «Приемы работы с интерактивной доской (Smart, Panasonic, Panaboard и др.)» (региональный уровень)  14 марта 2017 г. | 4 |
| Семинар «Мультстудия в детском саду» (региональный уровень)  15 марта 2017 г. | 3 |
| Фестиваль "Техно - квест - 2017«, город Первоуральск (региональный уровень)  1 апреля 2017 г. | 3 |

В 2016-2017 учебном году 100% педагогов МАДОУ прошли курсы повышения квалификации по различной тематике

|  |  |
| --- | --- |
| ***Тема программы*** | ***Количество педагогов*** |
| Экспертная деятельность в образовательной организации | 2 |
| Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: совокупность обязательных требований к дошкольному образованию | 21 |
| Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи | 24 |
| Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС. Инклюзия и интеграция | 1 |

В соответствии с ФГОС, одним из требований к педагогической деятельности является владение информационно-коммуникационными технологиями и умениями применять их в образовательном процессе. На рис. 1 видно, что у 96% педагогов созданы собственные сайты.

**Рис. 1**

**Вывод:** В 2016-2017 году отмечается динамика профессионального роста руководящих и педагогических кадров, чему способствовала диссеминация инновационной практики на различных уровнях и атмосфера коллективного поиска, стремления к творчеству, взаимопомощи, мотивации на успех. Заметно улучшилось качество проведения образовательной деятельности, мероприятий, совместной деятельности с детьми, режимных моментов. Педагоги стали смелее в решениях, открытее анализировать просмотры образовательной деятельности, находить проблемы и решать их, внедрять в практику оригинальные, интересные методы и приёмы, современные технологии.

Аттестация педагогических и руководящих работников в 2016-2017 аттестационном году проводилась в соответствии с действующим законодательством. Созданы необходимые условия для проведения аттестации педагогических кадров в соответствии с нормативно-правовыми документами, факты нарушения прав педагогических работников в ходе аттестации отсутствуют.

**Рекомендации:**

- Стимулировать профессиональное развитие педагогов через обсуждение профессиональных проблем, обмен опытом, анализ результативности деятельности педагогов.

- Продолжать осуществлять методическую и консультативную работу, обеспечивая скоординированность профессиональных отношений со специалистами и организаторами аттестаций на всех уровнях.

- Способствовать развитию общественной составляющей через открытость, публичность аттестационных процедур.

- Развивать тьютерское направление через курсы повышение квалификации и трансляцию инновационных практик.

**2.2. Анализ образовательной деятельности МАДОУ №586**

Результативность освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ – детский сад №586 определяется с помощью проведения педагогической диагностики и наблюдения за детьми в начале и в конце учебного года.

**Первая младшая группа №1**

Анализ образовательной деятельности группы №1, свидетельствует о том, что детьми освоена ОП на 56% На след уч. год необходимо наметить работу по повышению результатов усвоения программы по познавательному и речевому развитию детей.

**Вторая младшая группа №2**

Анализ образовательной деятельности группы №2, свидетельствует о том, что детьми хорошо освоена ОП по всем образовательным областям. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные. Дошкольники второй младшей группы способны применять их в повседневной деятельности.

**Вторая младшая группа №7**

Анализ образовательной деятельности группы №7, свидетельствует о том, что детьми освоена ОП на 76% образовательная деятельность в младшей группе реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные. Дошкольники второй младшей группы способны применять их в повседневной деятельности.

**Вторая младшая группа №12**

Анализ образовательной деятельности группы №12, свидетельствует о том, что детьми освоена ОП на 83% образовательная деятельность в младшей группе реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы. Дошкольники второй младшей группы способны применять полученные знания в повседневной деятельности.

**Средняя группа №8**

Анализ образовательной деятельности группы №8, свидетельствует о том, что детьми освоена ОП на 83% образовательная деятельность в средней группе реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы. Дошкольники способны применять полученные знания в повседневной деятельности.

**Средняя группа №14**

Анализ образовательной деятельности группы №14, свидетельствует о том, что детьми освоена ОП на 85% образовательная деятельность в средней группе реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы. Дошкольники способны применять полученные знания в повседневной деятельности.

**Старшая группа №3**

Анализ образовательной деятельности группы №3, свидетельствует о том, что в начале учебного года по всем образовательным областям дети имели низкий показатель, в конце года показатели по всем областям увеличились, но в образовательной области «Речевое развитие» дети имеют значения ниже нормативных, что свидетельствует о проблемах в развитии детей и необходимо грамотно выстроить коррекционно-развивающую работу по данным направлениям в следующем году.

**Старшая группа №11**

Анализ образовательной деятельности группы №11, свидетельствует о том, что в начале учебного года по 5 образовательным областям дети имели достаточно высокие показатели, в конце года показатели по всем образовательным областям увеличились и соответствуют нормативным значениям.

**Разновозрастная группа №5**

Анализ образовательной деятельности группы №5, свидетельствует о том, что в начале учебного года по всем образовательным областям дети имели низкий показатель, в конце года показатели по всем образовательным областям заметно увеличились, и соответствую нормативным значениям в развитии детей.

**Подготовительная к школе группа №4**

Анализ образовательной деятельности группы №4, свидетельствует о том, что в начале учебного дети имели достаточно высокие показатели, но по образовательным областям «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие» показатели не соответствую нормативным значениям, в результате качественной деятельности педагога в конце года показатели по всем образовательным областям заметно увеличились, и соответствую нормативным значениям в развитии детей.

**Подготовительная к школе группа №6**

Анализ образовательной деятельности группы №6, свидетельствует о том, что самый высокий показатель у детей в образовательной области «физическое развитие» – 4,6. В начале учебного года по всем образовательным областям дети имели низкий показатель, в конце года показатели по 5 образовательным областям увеличились и соответствуют нормативным значениям.

**Подготовительная к школе группа №10**

Анализ образовательной деятельности группы №10, свидетельствует о том, что в начале учебного дети имели достаточно высокие показатели, но по образовательной области «речевое развитие», показатели не соответствую нормативным значениям, в результате качественной деятельности педагога в конце года показатели по всем образовательным областям заметно увеличились, и соответствую нормативным значениям в развитии детей.

**Подготовительная к школе группа №13**

Анализ образовательной деятельности группы №13, свидетельствует о том, что в начале учебного года дети имели низкие показатели по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие». В конце года показатели увеличились, и соответствую нормативным значениям в развитии детей.

**Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности №9**

Анализ образовательной деятельности группы компенсирующей направленности №9, свидетельствует о том, что в начале учебного года по 5 образовательным областям дети имели низкие показатели по все 5 ОО, самый низкий показатель в области «речевое развитие» - 3,2. В конце года показатели по всем образовательным областям увеличились и соответствую нормативным значениям в развитии детей.

**Вывод:** Во всех подготовительных к школе группах показатели по всем образовательным областям соответствуют нормативным значениям в развитии детей. 107 воспитанников подготовительных к школе групп освоили основную общеобразовательную программу МАДОУ 586 и готовы к школьному обучению.

Педагогическим коллективом успешно реализована «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ – детский сад №586» за 2016-2017 учебный год.

**2.3. Анализ образовательного пространства МАДОУ №586**

МАДОУ имеет все необходимые условия, отвечающие современным нормативно - правовым, санитарно-гигиеническим, эстетическим и эргономическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда приведена в соответствие с требованиями ФГОС ДО во всех возрастных группах. Организация развивающей предметно-пространственной среды создает возможность для осуществления постоянного и предметного выбора всеми субъектами образовательного процесса. В организованной педагогами среде дети могут не только отыскивать, но и конструировать предметы своей моторной, сенсорной, манипулятивно-познавательной, игровой и художественно-эстетической активности. В каждой возрастной группе функционирует центр ЛЕГО - конструирования, что  позволяет  создать  оптимальные  условия  для  формирования  познавательного  интереса  детей  к  окружающему  миру, развитию  исследовательских  умений.

В качестве основных критериев создания и совершенствования развивающей предметно-пространственной среды мы рассматриваем следующие направления:

- создание полноценной социальной среды развития ребёнка, условий для взаимодействия между детьми и общения со взрослыми;

- создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей;

- оборудование и использование группового участка, позволяющее организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующее к проявлению разных видов их активности;

- использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на дошкольника;

-отражение приоритетного направления ДОУ и регионального компонента;

- приобретение и использование игрушек и оборудования нового поколения.

Расположение предметов развивающей среды, осуществлено педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечает возрастным особенностям и потребностям детей, требованиям техники безопасности.

Для осуществления занятий по физическому развитию дошкольников в ДОУ функционирует физкультурный зал, спортивная летняя площадка. Физкультурный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием, для игровой деятельности педагогами и родителями изготавливаются необходимые атрибуты. Для осуществления музыкального развития детей функционирует музыкальный зал, оборудованный современной аппаратурой.

Педагоги ДОУ учитывают в воспитании и развитии девочек и мальчиков их гендерные особенности. Поэтому в каждой возрастной группе подобраны игры, игрушки, книги, оборудование и др. с учетом интересов и предпочтений девочек и мальчиков. Приобретены игрушки и пособия для развития игровой, сенсорной и учебной деятельности, приобретены канцтовары для обеспечения образовательных целей. Приобретено оборудование малых игровых форм для уличной площадки.

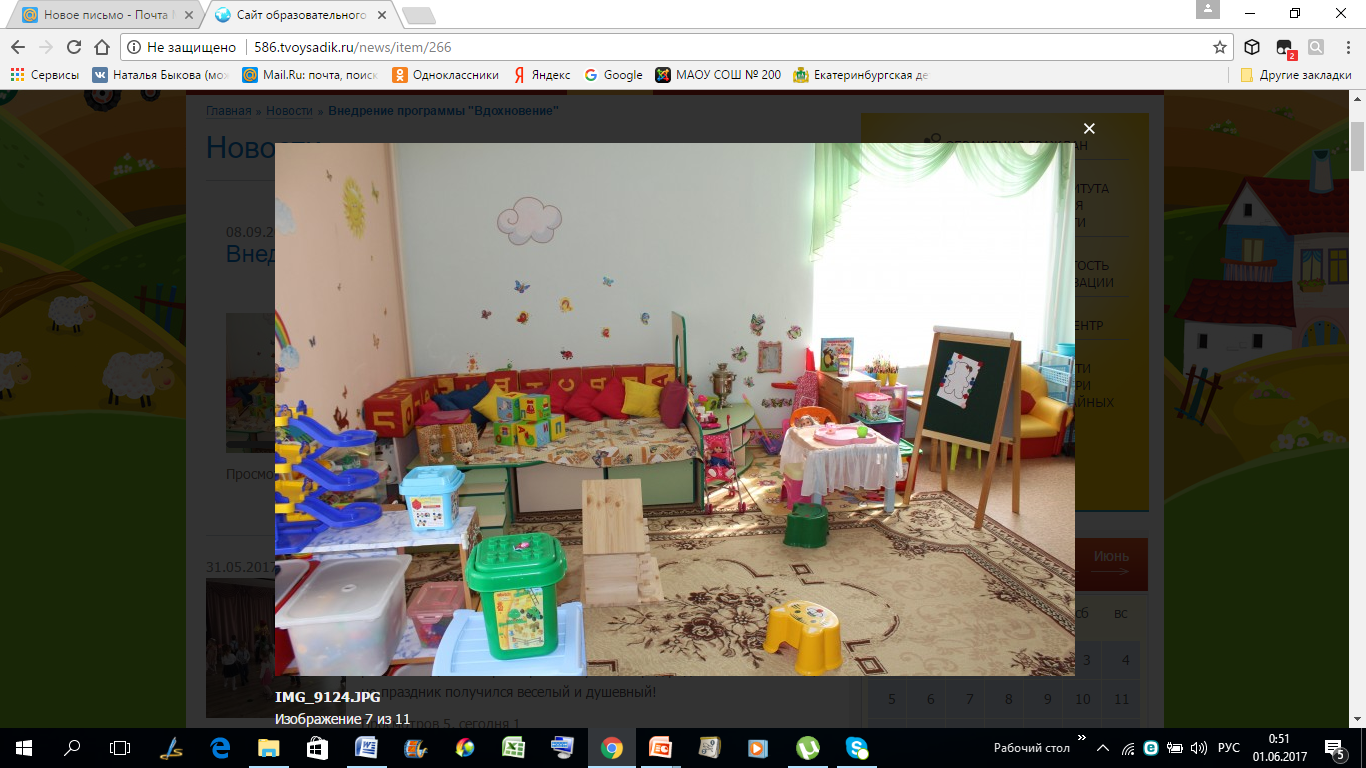
Материально-техническая база

Информационные ресурсы

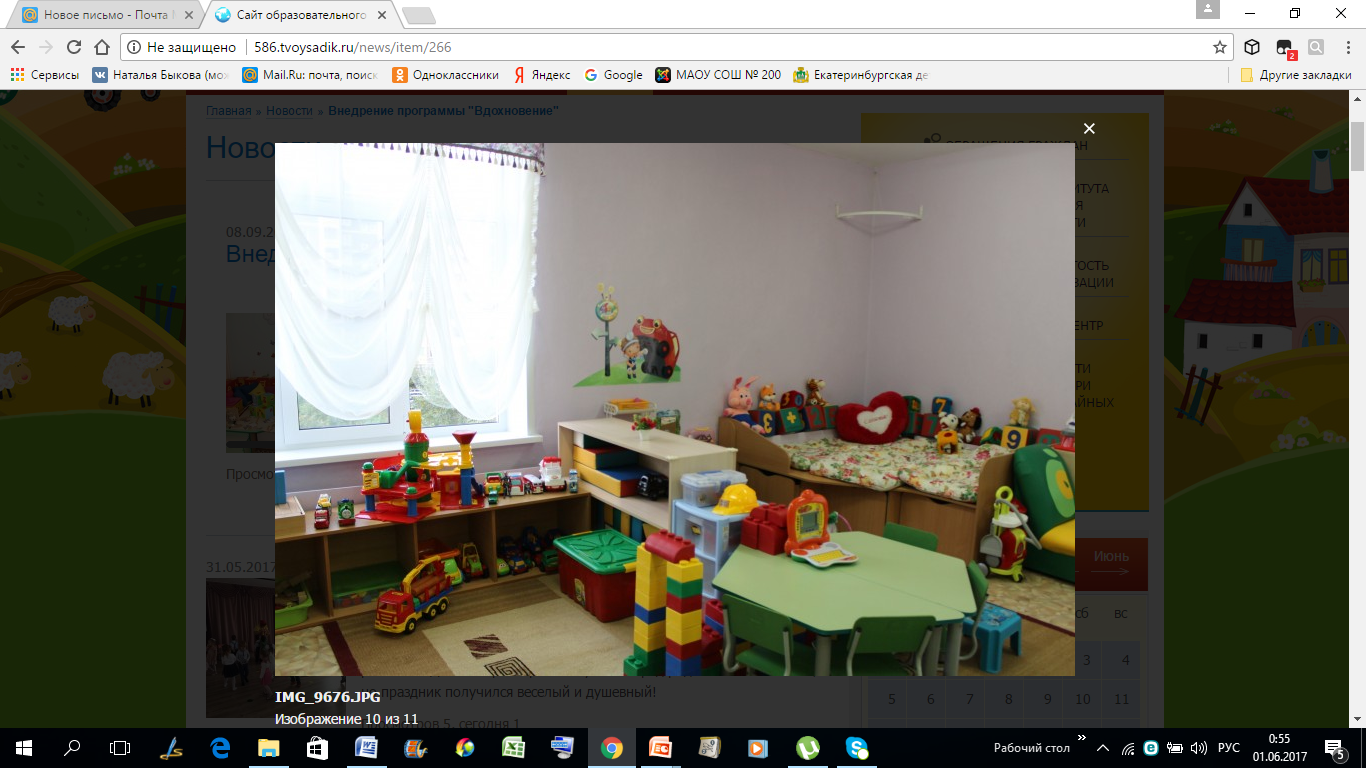
Лего-робототехника

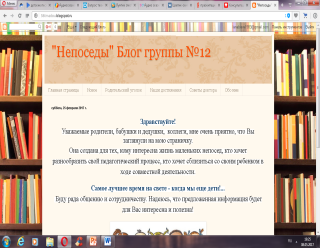
Развивающая предметно-пространственная среда

****

****







**Вывод:** Образовательное пространство МАДОУ №586 соответствует современным нормативно - правовым, санитарно-гигиеническим, эстетическим и эргономическим требованиям. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды организованно согласно требованиям ФГОС ДО и возрастным особенностям воспитанников.

**2.4. Анализ здоровьесберегающей деятельности** **ДОУ**

**Обеспечение здоровья и здорового образа жизни воспитанников**

Наиболее распространенная группа заболеваний – ОРЗ, ОРВИ и другие простудные заболевания. В этом году распространенным инфекционным заболеванием стала ветряная оспа, 46 % групп были закрыты на карантин. Чаще всего болеют дети раннего возраста в зимний период (январь – февраль).  По сравнению с прошлым учебным годом снизилось количество простудных заболеваний – на 156 случаев, количество заболеваний детскими инфекциями уменьшилось на 43 случая. Таким образом, наблюдается тенденция к снижению заболеваемости. Благодаря плодотворной работе в данном направлении уровень заболевания детей снизился, стабильно 78 % детей посещают ДОУ.

**Уровень заболеваемости детей в группах в МАДОУ № 586**

**с сентября 2016 года по май 2017 года**

В результате проведенной работы по здоровьеразвитию детей просматривается положительная динамика в показателях уровня заболеваемости воспитанников. Этому способствовали такие факторы как:

* + корректировка содержания программы «Остров здоровья»;
  + соблюдение санитарно - эпидемического режима;
  + развитие у детей навыков самообслуживания и личной гигиены;
  + создание биологического комфорта в групповом коллективе;
  + учет индивидуальных пожеланий родителей при оздоровительных и режимах моментах;
  + наблюдение за самочувствием ребенка, его реакцией на нагрузку, на новые упражнения, использование хронометража для определения характеристик двигательной активности детей;
  + рациональное распределение физической и умственной нагрузки;

**Анализ физического развития детей**

В начале и конце учебного года инструкторами по физической культуре - Лепиловой М.Ю и Кастакиной И.С. была проведена диагностика физической подготовленности детей.

Форма работы: групповая и индивидуальная.

Сроки проведения: 1 - 15 сентября 2016 года, 16 - 27 мая 2017 года.

Цель: определить уровень физической подготовленности детей всех возрастных групп на начало и конец года.

Результаты диагностики позволяют определить, на какие виды основных движений следует обратить больше внимания в образовательной деятельности, а также выявить детей, которым необходима дополнительная помощь при выполнении заданий.

В соответствии с полученными результатами в следующем учебном году будет проведена корректировка занятий.

Диагностика проводилась на занятиях физической культурой по пяти основным видам движений:

1. Построения, перестроения
2. Ходьба, бег
3. Прыжки
4. Метания, ловля и броски мяча
5. Подлезание, лазания

По итогам диагностики выявлены следующие **результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст / группы** | **Процент освоения программы** |
| Младший (№ 2, №7, №12) | **86,5%** |
| Средний (№8 , №14) | **85,5%** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни освоения программы**  **Возраст / группы** | Средний бал | |
| Начало года | Конец года |
| Старший (№ 3, № 11) | **3,5** | **4,1** |
| Подготовительный (№4, № 5, №6, №10, №13) | **3,9** | **4,6** |
| Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (№ 9) | **3,6** | **4,4** |

Анализ образовательной деятельности всех возрастных групп, свидетельствует о том, что в начале учебного года в области «Физическое развитие» дети имели низкий показатель, в результате систематической работы, направленной на развитие физический навыков и умений по всем основным видам движении, а также соблюдение программных требований по двигательной активности в течений дня, в конце года показатели заметно увеличились, и соответствую нормативным значениям в развитии детей.

**Вывод:** В результате проведенной работы по здоровьеразвитию и здоровьесбережению детей просматривается положительная динамика в показателях уровня заболеваемости воспитанников. Наблюдается тенденция к снижению заболеваемости.

**Слабые стороны:** Причинами ухудшения здоровья детей могут стать:

- неблагоприятная экологическая обстановка;

- врождённые заболевания детей;

- возможное ухудшение здоровья детей в период адаптации;

- недостаточная связь с родителями по вопросам оздоровления детей;

- неблагополучный климат в некоторых семьях.

**Рекомендации**:

-совершенствование программы «Я и моё здоровье»;

-реализация эффективных здоровьесберегающих технологий;

-разработка и совершенствование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ.

**Двигательный режим детей в МАДОУ № 586 «Остров детства»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | 1 младшая группа | | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
| 1. Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно  20 - 30 мин | | Ежедневно  30 - 40 мин | Ежедневно  30 - 40 мин | Ежедневно  30 - 40 мин | Ежедневно  30 - 40 мин |
| 1. Утренняя гимнастика | Ежедневно  4 -5 мин  из 3-4 общеразвивающих упражнений | | Ежедневно  5-6 мин  из 5-6 общеразвивающих упражнений | Ежедневно  6-8 мин  из 6-7 общеразвивающих упражнений | Ежедневно  8-10 мин. мин  из 6-8 общеразвивающих упражнений | Ежедневно  10-12 мин  из 8-10 общеразвивающих упражнений |
| 1. Физкультурные занятия в зале | 2 раза в неделю по 10-15 мин.  по подгруппам | | 2 раза в неделю по 15 мин. | 2 раза в неделю по 20 мин | 2 раза в неделю по 25 мин. | 2 раза в неделю по 30 мин. |
| 1. Физкультурное занятие на прогулке | - | | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| 1. Физкультминутки во время занятий | 1-2 мин | | 1-3 мин. | 1-3 мин. | 1-3 мин. | 1-3 мин. |
| 1. Музыкальные занятия | 2 раза в неделю | | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| 1. Прогулка | Не менее 2 раз в день 30-40 мин | | 1ч | 1ч | 1,5- 2ч | 1,5-2ч |
| 1. Прогулка за пределы участка | - | | - | - | 25-30 мин,  до 1,5 – 2 км | 40-45 мин.  до 2 км |
| 1. Корригирующая гимнастика после сна | 5-7 мин | | 5-10 мин. | 5-10 мин. | 5-10 мин. | 5-10 мин |
| 1. Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером | 5- 10 мин ежедневно, индивидуально | | 20-30 мин  ежедневно, индивидуально | 20-30 мин  ежедневно, индивидуально | 30 - 40 мин  ежедневно, индивидуально | 30 - 40 мин  ежедневно, индивидуально |
| 1. Физкультурный досуг | - | 1 раз в неделю 20 мин. | | 1 раз в неделю  20 мин | 1 раз в неделю  30-40 мин | 1 раз в неделю 40 мин. |
| 1. Спортивные упражнения, игры (лыжи, велосипед) | - | Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии на прогулке (фронтально и по подгруппам) | | | | |
| 1. Спортивный праздник | - | - | | 2 раза в год до 45 мин. | 2 раза в год  до 1 часа | 2 раза в год  до 1 часа |

**Система закаливающих мероприятий МАДОУ № 586**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возрастные группы | | | | |
| Группы раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
| 1.1. Воздушно-  температурный режим: | от +22 до + 23°С | от +20 до + 22°С | от +20 до + 22°С | от +18 до + 20°С | от +18 до + 20°С |
| Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей | | | | |
| * Одностороннее проветривание | В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин).  Допускается снижение температуры на 1-2 °С | | | | |
| * Сквозное проветривание (в отсутствии детей): | В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин).  Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 °С | | | | |
| -Утром перед приходом детей | К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной. | | | | |
| -Перед возвращением детей с дневной прогулки | + 23 °С | + 22 °С | + 21 °С | + 20 °С | + 20 °С |
| -время дневного сна, вечерней прогулки | В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении. | | | | |
| 1.2. Воздушные ванны:   * Прием детей на воздухе | - | в летний период | до 0 °С | до -5 °С | до -5°С |
| * Утренняя гимнастика | ежедневно в группе | В летний период на улице.  В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная | | | |
| * Физкультурные занятия | 2 раза в неделю в группе | 2 раза в неделю в физкультурное занятие в зале при + 18 °С. Форма спортивная.  Одно занятие круглогодично на воздухе до - 10 °С | | | |
| * Прогулка | Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года: | | | | |
| до -10 °С | до - 15 °С | до - 18 °С | до - 20 °С, при скорости ветра не более 15 м\с | |
| при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин. | | | | |
| * Хождение босиком | Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 °С до + 22 °С.  В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур. | | | | |
| * Дневной сон | Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры | | | | |
| + 20°С | + 20 °С | + 20 °С | + 20 °С | + 20 °С |
| * После дневного сна | В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы | | | | |
| 1.3. Водные процедуры:   * Гигиенические процедуры | Умывание,  мытье рук до локтя водой комнатной температуры | | | Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры | |
|  |  | В летний период - мытье ног. | | | |

**2.5. Анализ выполнения годовых задач за 2016-2017 учебный год**

В начале 2016-2017 года перед коллективом МАДОУ № 586 «Остров детства» была поставлена следующая цель годового плана: ***повысить качество образовательных услуг через внедрение системы менеджмента качества в деятельность ДОО***

Для достижения данной цели в начале учебного года были поставлены следующие **задачи:**

1. ***формирование культуры здорового образа жизни у дошкольников в процессе использования современных форм и средств воспитательной работы;***
2. ***изучение содержания примерной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» в образовательное пространство младшего дошкольного возраста;***
3. ***повышение доли участия в инновационной деятельности ДОО всех субъектов образовательного процесса через реализацию современных технологий и проектного метода;***
4. ***оптимизировать педагогическую деятельность в речевом развитии ребёнка в процессе взаимодействия учителя – логопеда – воспитателя – родителя с использованием ЛЕГО – технологий и ИКТ.***

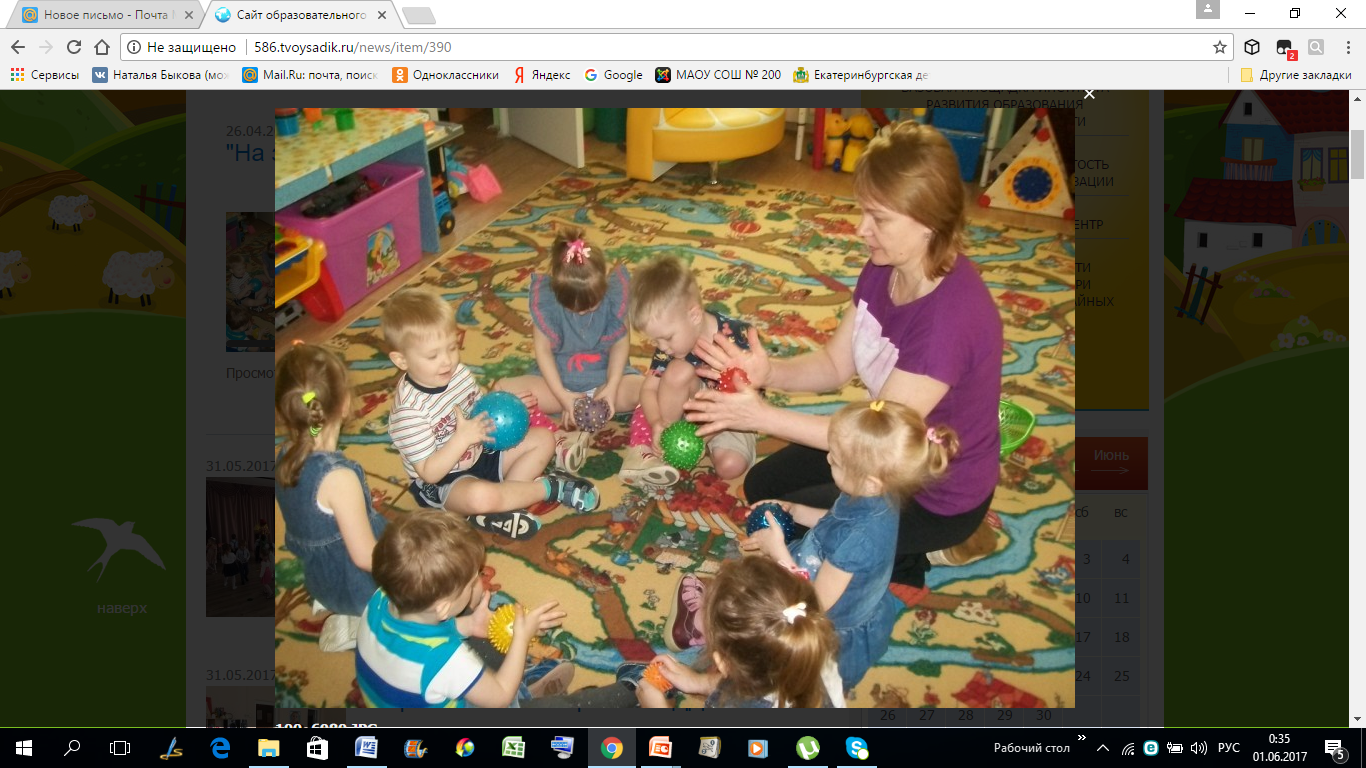
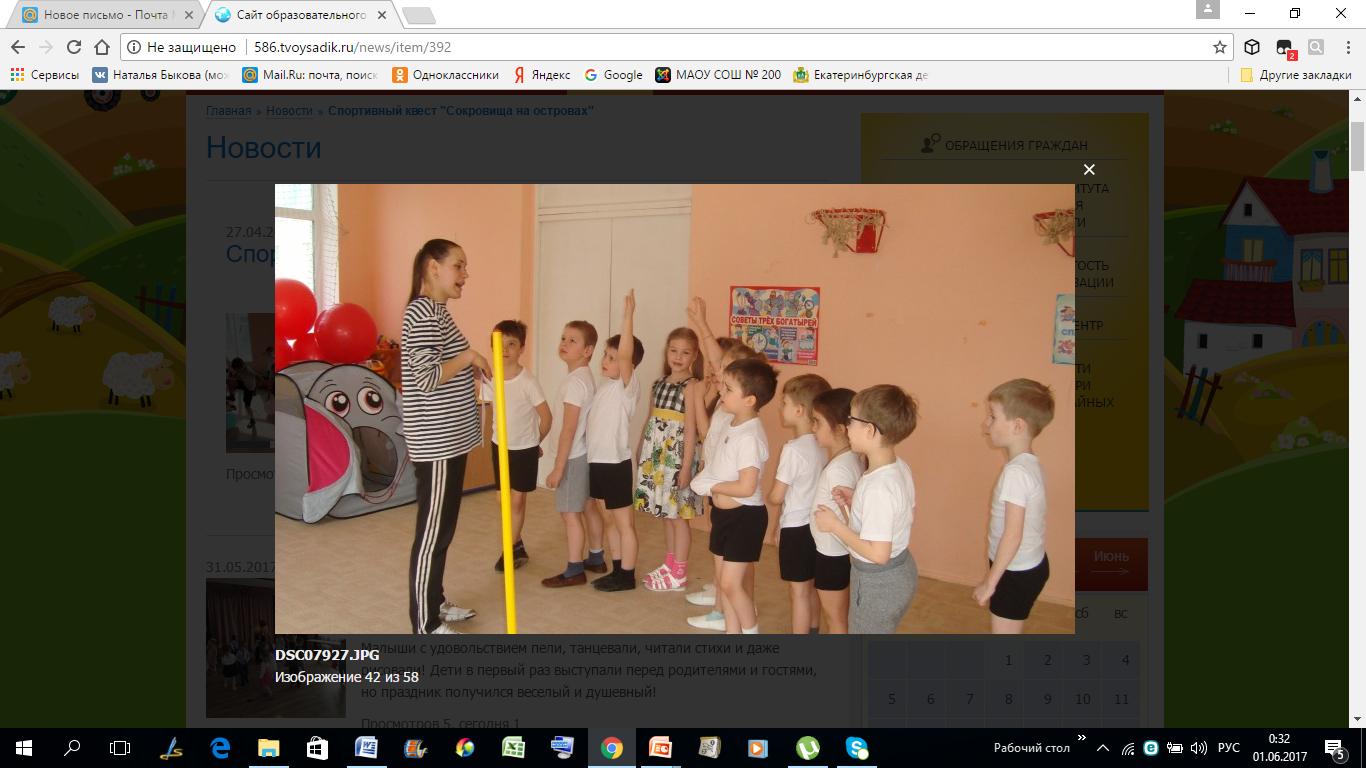
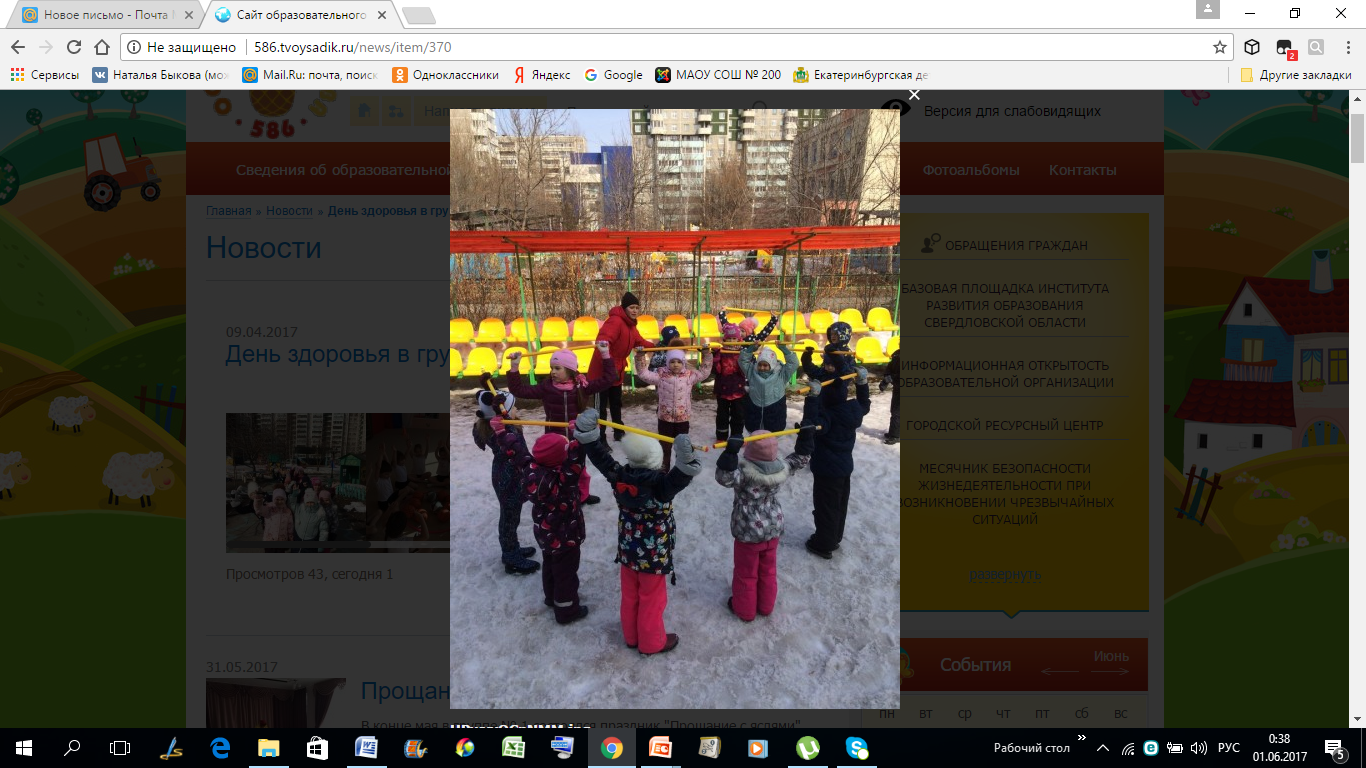
Для того чтобы проанализировать деятельность ДОУ, по достижению цели годового плана, следует остановиться на каждой задаче подробнее.

**Задача №1. *Формирование культуры здорового образа жизни у дошкольников в процессе использования современных форм и средств воспитательной работы.***

Здоровье детей является важным показателем результатов работы ДОУ. Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

- В МАДОУ №586 разработана система работы по приобщению к здоровому образу жизни всех участников образовательных отношений;

-Ежегодно разрабатывается план физкультурно-оздоровительной работы, мероприятия по охране жизни и здоровья детей, действует центр содействия по укреплению здоровья детей.

Особое внимание уделяется в МАДОУ №586 созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации. Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, медицинской сестры, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре и музыкального руководителя. Систематически проводятся игровые сеансы с детьми всех возрастных групп, в которых участвуют все специалисты ДОУ, дети и родители.

Активно работает инструктор по физической культуре, проводятся нетрадиционные занятия, физкультурные праздники, развлечения, соревнования, совместные походы на лыжах, в лес, пропаганда ЗОЖ через многообразие форм взаимодействия с родителями, педагогами, а также через сайт ДОУ и блоги с родителями на краудсорсинговой платформе. В 2016 – 20ё7 уч.году проведены следующие мероприятия:

* Правила безопасности на водоеме в зимний период.
* «Уроки безопасности» от ГИБДД УМВД России по г. Екатеринбургу.
* Спортивные мероприятия «День здоровья», «На зарядку становись!», «Веселые старты».
* Создание комикса по мотивам ЛЕГО - сказки о здоровом образе жизни «Физкульт – привет из Теремка!».
* Тематические беседы с медсестрой «Солнце, воздух и вода наши верные друзья», «Моем руки чисто, чисто».
* НОД с просмотром мультфильмов и презентаций Смешарики серия «Здоровье», дидактическими играми «Полезное и вредное», «Как правильно?».
* Развлечения учителей-логопедов «Умные ручки»
* Проведение гимнастики для глаз после использования ИКТ в НОД.
* Ежедневный комплекс мероприятий по закаливанию (босохождение, полоскание зева, ленивая гимнастика после сна и т.д.)

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОУ:

-развивающая предметно- игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);

-благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;

-применение здоровьесберегающих технологий при реализации образовательной программы;

-взаимодействие всех сотрудников ДОУ при решении задач формирования у детей культуры здоровья;

-сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

В групповых помещениях МАДОУ достаточно оборудования для проведения оздоровительных процедур: массажные дорожки, оборудование для проведения гимнастики, атрибуты физкультурного зала.

**Задача №2. *Изучение содержания примерной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» в образовательное пространство младшего дошкольного возраста.***

Программа «Вдохновение» реализует один из главных принципов ФГОС ДО – принцип децентризма и утверждает принципы уважения к личности ребенка. В основе программы лежит современное представление о компетентном ребенке, появляющимся на свет с природной мотивацией к учению и участию в окружающей действительности. Задача программы – поддержать и развить врожденную любознательность и инициативность ребенка. Программа «дарит» равные шансы, как одаренным детям, так и детям с проблемами в развитии (инклюзия). Она признает и учитывает весь спектр предпосылок развития, всё разнообразие способностей малышей и темпов развития. «Вдохновение» поддерживает игру во всех ее видах, исследовательскую активность ребенка, совместную деятельность взрослого и ребенка. Она предусматривает вариативность форм реализации в зависимости от конкретной ситуации, места расположения детского сада, особенностей детей и семей.

Программа «Вдохновение» уникальна – это абсолютно новый методический продукт, разработанный коллективом авторов на основе требований ФГОС ДО, с учетом результатов самых современных психолого-педагогических исследований и требований педагогов-практиков.

Авторы программы «Вдохновения» выдвигают идею уважительного отношения к каждой детской работе, каждому воплощенному замыслу. Поэтому очень важно показать результаты творчества малышей с помощью выставок, презентаций. Эту идею полностью поддерживают в нашем детском саду и создают условия для таких презентаций в каждой группе.  
Педагоги детского сада «Остров детства» уже сегодня замечают, какие перемены происходят с ребятами. Они – любознательны, внимательны и активны, проявляют интерес к творчеству, высказывают смелые идеи и с готовностью их воплощают.

С 2016-20117 уч.года на Программу «Вдохновение» перешли группы младшего дошкольного возраста. Создана развивающая предметно-пространственная среда группы, разработаны рабочие программы педагогов, методическая документация.

**Задача №3. *Повышение доли участия в инновационной деятельности ДОО всех субъектов образовательного процесса через реализацию современных технологий и проектного метода.***

В 2016-2017 уч. году педагогический коллектив МАДОУ №586 активно внедрял в образовательную деятельность современные образовательные технологии.

**Современные образовательные технологии**

**ИКТ-технологии**

**ЛЕГО-технологии**

В рамках деятельности базовой площадки ГАОУ ДПО СО «ИРО» в нашей дошкольной образовательной организации имеются наборы ЛЕГО – конструкторов серии «ЛЕГО Эдьюкейшен» более 20 видов для детей от 1,5 до 7 лет. В каждой возрастной группе имеются наборы ЛЕГО-конструкторов и функционирует ЛЕГО-лаборатория.

Лего-конструирование позволяет формировать у детей дошкольного возраста умения и навыки работы с современными техническими средствами, развивая у ребёнка познавательный интерес, техническое творчество.

**Использование педагогами ЛЕГО-технологий в образовательном процессе**

Формы организации деятельности с использование ЛЕГО-конструкторов:

-семейные проекты;

-групповые проекты;

-конкурсное движение;

-фестивали;

-мастер-классы.

В 2016-2017 году особое внимание уделялось вовлечению семей воспитанников к участию в семейных проектах с использованием ЛЕГО - конструкторов.

  **В 2014 году** за счёт Федеральных средств, в рамках реализации направления базовой площадки ГАОУ ДПО СО «ИРО» было приобретено современное интерактивное оборудование:программно-аппаратный комплекс «Bee-bot», интерактивный пол, цифровой микроскоп, цифровая камера, интерактивный стол и т.д.

**В 2017 году** за счёт бюджетных средств приобретено новейшая интерактивная, образовательная система Edu Quest.

Интерактивное оборудование активно используется педагогами в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, в рамках этого педагоги и дети овладели умениями работы с современным интерактивным оборудованием.

В 2016-2017 году педагоги активно проводили нетрадиционные мероприятия с использованием интерактивного оборудования на внутреннем уровне: открытые показы образовательной деятельности для молодых педагогов ДОУ, квесты, фестивали, совместные мероприятия с родителями, развлечения и т.д.

Использование педагогами интерактивного оборудования в образовательном процессе увеличилось, по сравнению с 2015-2016 годом, на 30%.

**Повышение уровня использования интерактивного оборудования педагогами в образовательном процессе**

В настоящее время активно используется метод проектов с использованием ЛЕГО-технологий и ИКТ - технологий, что способствует сближению родителей, детей и педагогов.

**Вовлечение родительской общественности в деятельность ДОУ**

В 2016-2017 году повысился уровень участия семей воспитанников в мероприятиях ДОУ и в проектной деятельности, снизился процент родителей, которые не принимают участие в жизни детского сада и группы на 15 %.

**Вывод:**В МАДОУ созданы все необходимые условия, которые способствуют активизации инновационной деятельности педагогов в процессе освоения и применения современных образовательных технологий, направленных на достижение целевых ориентиров ФГОС ДО. Педагоги ДОУ активно используют интерактивное современное оборудование в образовательном процессе с привлечением родительской общественности и ориентируясь на развитие детей дошкольного возраста.

**Задача №4. *Оптимизировать педагогическую деятельность в речевом развитии ребёнка в процессе взаимодействия учителя – логопеда – воспитателя – родителя с использованием ИКТ.***

Специфика образовательной деятельности МАДОУ № 586 - создание условий для эффективности протекания процесса воспитания, обучения и развития детей с речевыми нарушениями.

В 2016-2017 уч. году в ДОУ функционировала одна группа компенсирующей направленности. Коррекционная работа в данной группе является приоритетным направлением и планируется таким образом, чтобы обеспечить высокий уровень квалифицированной помощи детям с ОНР.

В ДОУ организована своевременная систематическая психолого-медико-педагогическая помощь дошкольникам с нарушениями в развитии, консультативно-методическая поддержка их родителей, социальная адаптация ребенка и формирование у него предпосылок к учебной деятельности.

Комплектование групп компенсирующего вида осуществляется постоянно действующей городской психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПк).

Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) помогает и способствует своевременному выявлению и оказанию специализированной помощи воспитанникам со вторичными сочетанными нарушениями психологического характера.

Коррекционная работа осуществляется не только на специальных групповых и индивидуальных занятиях. Вся система организации жизнедеятельности детей в дошкольном учреждении направлена на комплексное психолого-медико-педагогшическое сопровождение детей и на решение коррекционных задач.

**Анализ деятельности учителя-логопеда в подготовительной к школе речевой группе за 2016-2017 год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Обследовано  детей | Зачислено | Поставлены и введены в речь звуки | Автоматизация  звуков | Продолжить работу по коррекции  звукопроизношения |
| 17 | 17 | 13 | 4 | 0 |

**Проблемы, возникающие в ходе работы**

В условиях речевой группы осуществлялась работа по коррекции речи у детей с ОНР 2 уровня (8 чел.), ОНР 3 уровня (6 чел.), развитие познавательной активности и психических процессов у детей со вторичным тяжёлым нарушением речи (3 чел.). У всех детей выявлены полиморфные нарушения звукопроизношения, отмечается стойкое отставание в формировании фонематических процессов, лексики и грамматики, ограниченный словарный запас, нарушение слоговой структуры, неустойчивость внимания, пониженная познавательная активность, снижение памяти, затруднения в протекании мыслительных операций - анализа, синтеза, обобщения, общая моторная неловкость, плохо развитая мелкая моторика, несформированное речевое дыхание.

Также у всех детей выявлена дизартрия, подтверждённая врачом неврологом. Коррекция дизартрии значительно затрудняет и увеличивают сроки коррекционной работы.

**Условия, необходимые для решения проблем**

Коррекцию дизартрии осуществлять с соблюдением принципа комплексного подхода: организация взаимодействия логопеда, родителей, врачей невролога и физиотерапевта, психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.

**Методическая работа**

В сентябре 2016 года после проведённого мониторинга развития речи детей была разработана «Адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 6 до 7 лет.

В течение года постоянно проводились консультации воспитателей, специалистов и родителей. Родительские собрания проводились согласно годовому плану с использованием мультимедийных презентаций. Были проведены мастер-классы для родителей: «Развитие речи у дошкольников с ОНР в проектной деятельности с использованием ИКТ», «Инновационные технологии в коррекционно - развивающей работе». Предоставлены на сайт ДОУ консультации для родителей «Игры для развития речи детей». Создан блог учителя – логопеда для взаимодействия с родителями и педагогами ДОУ с использованием авторского материала. Блог отмечен грамотой руководителя «Лучший блог ДОУ».

Создан и реализован педагогический проект «Развитие речи дошкольников с ОНР в процессе создания ЛЕГО – комиксов». В рамках проекта созданы комиксы по ЛЕГО – сказкам «Дружное решение», «Физкульт – привет из Теремка», «Новогодняя ЛЕГО – сказка «Музыкальный карнавал».

Создана интерактивная ЛЕГО – сказка «Обезьянка барабанщица» с использованием конструктора ЛЕГО We Do.

Созданы методические пособия «Картотека ЛЕГО – букв русского алфавита» и ЛЕГО – тренажёр.

Организованы и проведены следующие совместные проекты: «Вот какой урожай!», «Дикие животные наших лесов», «Животный мир морей и океанов», «Животные жарких стран», «Русский алфавит», «Зимующие птицы», «Наша Родина - Россия», «Взаимосвязь живых организмов в природе».

Проводились интегрированные занятия с воспитателем: «Деревья осенью», «Правила дорожного движения», «Мы – будущие первоклассники», «Этих дней не смолкнет слава», квест «Морские приключения».

**Приоритетные направления деятельности на 2017-2018 год:**

* Своевременно выявлять детей с нарушениями речи.
* Проводить работу по коррекции дизартрии с соблюдением принципа комплексного подхода.
* Создать методическую копилку презентаций к занятиям по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи.
* Разработать методическое обеспечение использования в коррекционно – развивающих занятиях конструкторов ЛЕГО Дупло и ЛЕГО We Do.
* Продолжить работу по организации совместных исследовательских практико – ориентированных образовательных проектов с соблюдением принципа деятельного подхода.
* Осуществление взаимосвязи с родителями с использованием Интернет - ресурсов

## **Мониторинг в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи и его анализ**

С целью определения проблем ребёнка и выявления потенциальных возможностей её решения, исследования эффективности коррекционной работы, динамики развития речи ребёнка, мною был проведён мониторинг и сопоставительный анализ по итогам коррекционно – развивающей работы и выполнения заданий детьми в начале, середине, и в конце года.

Задачи мониторинга:

- ориентирование в актуальных проблемах ребенка;

- формулирование гипотезы о причинах их возникновения;

- определение средств дальнейшей диагностики и подходов к обеспечению адаптации и эффективности коррекционно- развивающей работы.

Были обследованы состояние звукопроизношения, фонематических процессов (состояние функций фонематического слуха и состояние звукового анализа слова), грамматического строя речи, состояние связной речи.

*Сопоставительный анализ состояния звукопроизношения у детей занесён в таблицу № 1.*

Критерии оценки:

4 балла - задания выполняет самостоятельно, в полном объеме, без ошибок;

3 балла – задания выполняет самостоятельно, но с ошибками;

2 балла – задания выполняет с помощью взрослого, по наводящим вопросам;

1 балл – задания не выполняет.

**Сопоставительный анализ состояния звукопроизношения (в баллах)**

Таблица № 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа | Начало года | середина года | Конец года |
| Группа № 9 | 2,3 | 2,94 | 3,55 |

Из таблицы № 1 видно, что показатели состояния звукопроизношения выросли в течение года на 1,25 балла.

На начало года у детей (17 чел.) были нарушены 129 звуков, в результате коррекционной работы поставлено и введено в речь 97 звуков, продолжается работа по автоматизации 32 звуков.

Сроки коррекционной работы увеличили работа по коррекции дизартрии и полиморфные нарушения звукопроизношения у детей. Работу затруднило вторичное нарушение речи у 3 детей.

**Динамика состояния звукопроизношения**

I – Начало года.

II – Середина года.

III – Конец года.

*Сопоставительный анализ состояния фонематических процессов у детей занесён в таблицу № 2.*

Критерии оценки:

4 балла - задания выполняет самостоятельно, в полном объеме, без ошибок;

3 балла – задания выполняет самостоятельно, но с ошибками;

2 балла – задания выполняет с помощью взрослого, по наводящим вопросам;

1 балл – задания не выполняет.

**Сопоставительный анализ состояния фонематических процессов (в баллах)**

**Таблица № 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа | Начало года | середина года | Конец года |
| Группа №9 | 2,2 | 3,1 | 3,9 |

Из таблицы № 2 видно, что показатели состояния фонематических процессов, выросли в течение года на 1, 7 балла. Работу затруднило вторичное нарушение речи у 3 детей.

**Динамика состояния фонематических процессов**

I – Начало года.

II – Середина года.

III – Конец года.

*Сопоставительный анализ состояния грамматического строя речи у детей занесён в таблицу № 3.*

Критерии оценки:

4 балла - задания выполняет самостоятельно, в полном объеме, без ошибок;

3 балла – задания выполняет самостоятельно, но с ошибками;

2 балла – задания выполняет с помощью взрослого, по наводящим вопросам;

1 балл – задания не выполняет.

**Сопоставительный анализ состояния грамматического строя (в баллах)**

**Таблица № 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа | Начало года | середина года | Конец года |
| Группа № 9 | 2,5 | 3,2 | 3,9 |

Из таблицы № 3 видно, что показатели состояния грамматического строя, выросли в течение года на 1,4 балла. Работу затруднило вторичное нарушение речи у 3 детей.

**Динамика состояния грамматического строя речи**

I – Начало года.

II – Середина года.

III – Конец года.

*Сопоставительный анализ состояния связной речи у детей занесён в таблицу № 4.*

Критерии оценки:

4 балла - задания выполняет самостоятельно, в полном объеме, без ошибок;

3 балла – задания выполняет самостоятельно, но с ошибками;

2 балла – задания выполняет с помощью взрослого, по наводящим вопросам;

1 балл – задания не выполняет.

**Сопоставительный анализ состояния связной речи (в баллах)**

**Таблица № 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа | Начало года | середина года | Конец года |
| Группа № 9 | 2,4 | 3,0 | 3,8 |

Из таблицы № 4 видно, что показатели состояния грамматического строя, выросли в течение года на 2, 3 балла. Работу затруднило вторичное нарушение речи у 3 детей.

**Динамика состояния связной речи**

I – Начало года.

II – Середина года.

III – Конец года.

**Проанализировав результаты мониторинга можно сделать выводы:**

Анализ результатов мониторинга показал положительную динамику развития речи детей по всем разделам обследования.

Коррекционно - развивающая работа является эффективной и проведена с учётом развития речи в онтогенезе, принципов системности, доступности, комплексности и поэтапности формирования умственных действий.

Раннее выявление детей с нарушением речи и оказание им логопедической помощи в специально организованных условиях помогает корригировать речевую функцию у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.

Внедрение проектной деятельности, ИКТ и ЛЕГО - технологий в коррекционно-развивающую работу значительно обогатила словарный запас, расширила кругозор детей с ОНР и способствовала развитию связной речи. Работу затруднило вторичное нарушение речи у 3 детей, которым ТПМПК «Радуга» дала рекомендация продолжить занятия с логопедом и дефектологом в школе.

Целенаправленная работа логопеда во взаимодействии с воспитателем и родителями положительно влияла на развитие речи и личности ребёнка в целом.

**Анализ деятельности учителя - логопеда на логопункте за 2016-2017 уч. год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Обследовано  детей | Зачислено | Поставлены и введены в речь звуки | Автоматизация  звуков | Продолжить работу по коррекции звукопроизношения |
| 100 детей  (3, 4, 5, 6,10,11,  13 гр) | 66 детей  (3,6,10,11,  13 гр.)  ОНР-8 детей  ФФНР-58 детей | 43 ребенка (речь соответствует возрасту) | 16 детей (ФФНР, дизартрия) | 7 детей  (ОНР  3 уровня) |

**Проблемы, возникающие в ходе работы**

В условиях логопункта занимались дети:

ФФНР (дизартрия) –58 детей; ОНР(III уровень) - 8 детей, что значительно затруднило проведение коррекционной работы. Дети соматически ослабленные, часто болеющие, состоящие на диспансерном учете у невролога. Все это увеличило сроки коррекционной работы.

**Условия, необходимые для решения проблем**

Своевременно выявлять и ежегодно проводить набор детей с ТНР в речевую группу. Организовать взаимодействие всех субъектов коррекционного образовательного процесса в реализации комплексного подхода.

**Взаимодействие с родителями**

-Беседы.

-Анкетирование.

Консультации на темы:

-Результаты логопедического обследования.

-Значение медикаментозного воздействия в коррекции дизартрии.

-Значение физиотерапевтических процедур в коррекции дизартрии.

-Подготовка документации и консультации для родителей, чьи дети направлены на ПМПК «Радуга».

-Итоги коррекционно-образовательной работы.

-Взаимодействие с родителями через сайт, блог, почту, рабочие тетради детей.

-Совместная работа над созданием лего-мультфильма (разучивание с ребенком стихотворения, контроль звуков в речи ребенка).

**Взаимодействие с педагогами ДОУ**

Организация логопедической работы на логопункте в течение года: проведение консультаций для педагогов средних, старших, подготовительных групп.

-22.05.2017 г. Провели интерактивную викторину «Путешествие в лето» с использованием пчелок-роботов Bee-Bot, в старшей группе №11 вместе с педагогами: учитель-логопед Закатова М.А., учитель-логопед Щинова В.В., воспитатель Костромина Е. В.

Взаимодействие с воспитателями через сайт, блог, почту.

**Оснащение логопедической работы на логопункте**

- Программа Филичевой Т. Б, Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. «Коррекция нарушений речи»

Методическая литература:

* О.И.Крупенчук «Логопедический массаж ложками»
* Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-32с., цв.ил.
* Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-48с.
* Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш],[Ж], дифференциации звуков [С], [Ш], [З], [Ж] .-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-32с.

При логопедической работе использовала инновационные технологии. Компьютерные логопедические программы:

Игра «Тренажер. Логопед и я»

Развивающие карточки «Школа для дошколят». Разработано с учетом ФГОС дошкольного образования. Для детей 6-7 лет: «Речь», «Логика», «Обучение грамоте».

Коррекционно-развивающая игра «Тренажер «Речевой»

Коррекционно-развивающая игра «Тренажер «Память и внимание»

Коррекционно-развивающая игра «Тренажер «Слоги»

Игровой дидактический материал «Мерсибо»: «Звезды с неба» (дифференциация звуков [С]и [З]), «Тарань и Вобла» (дифференциация звуков [Л]и [Р]), «Слушай, называй», «Что сначала», «Белки-балаболки», «Тараторки на пригорке», «Артикуляционная гимнастика в картинках и стишках»

Компьютерные логопедические программы:

Программа раннего обучения KID SMART; Электронное пособие «Интерактивные речевые игры» серии «ФГОС. Логопедическая служба».

«Лунтик», «Тренируем память и внимание», «Ума палата»,

«Игры для тигры»; «Играем и учимся», «Домашний логопед»;

Компьютерные развивающие программы: «Конструктор картинок»; Железнова Е. Музыкальные обучалочки. «Пальчиковые игры», «Топ-топ, хлоп-хлоп», «Игровая гимнастика», Резниченко Т. С. «Логопедия. Звуки С-З-Ц», «Трое из Простоквашино. Шарик учит азбуку», Пятибратова Н. Универсальная методика индивидуального развития ребенка «Робинс». Логопедические игры и задания «Звуки [С, Л, Ш, Р].

Компьютерные развивающие игры «Мерсибо»: «Речевой экспресс» (Развивающие игры для детей с ОНР), «Звуковой калейдоскоп» (Развитие фонематического слуха у дошкольников), «Раз, два, три, говори!» (Игры для «неговорящих» детей. Активизация речи в игре), «Игры на память» (Развитие высших психических функций у детей), «Начинаю говорить!» (развитие фонематического слуха), «Игровая карусель» (расширение словарного запаса), «Зимняя сказка» (развитие связной речи).

Конструктор ЛЕГО Эдьюкейшн. Город DUPLO 9230. Дикие животные DUPLO 45012. Проектирование.

Интерактивного оборудование. Программно-аппаратный комплекс Bee Bot.

(пчелки-роботы).

ТИКО-конструирование. Набор «ГРАММАТИКА». Трансформируемый игровой конструктор для обучения «ТИКО». Конструктор нового поколения для объемного 3D моделирования. Соответствует ФГОС. Научно-производственное объединение «Рантис». Россия, Санкт-Петербург.

ТИКО-конструирование. Набор «ЭРУДИТ». Трансформируемый игровой конструктор для обучения «ТИКО». Конструктор нового поколения для объемного 3D моделирования. Соответствует ФГОС. Научно-производственное объединение «Рантис». Россия, Санкт-Петербург.

**Приоритетные направления деятельности на 2017-2018 год:**

Своевременно выявлять детей с нарушениями речи для зачисления на логопункт. Организовать взаимодействие всех субъектов образовательного процесса в реализации комплексного подхода.

Увеличить и внедрить в образовательный процесс использование информационно - коммуникационных технологий. Развитие фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста.

**Сводная диаграмма**

**Начала учебного года Конец учебного года**

Начало года: Речь нарушена: 12 % ОНР 8 дет, 88% ФФНР-58 дет

Конец года: 65%-43 ребенка-речь соответствует возрасту, продолжить занятия в следующем учебном году: 11%-7 дет-ОНР, 24 %-16 детей-ФФНР.

**Проанализировав результаты деятельности на логопункте можно сделать выводы:**

Анализ результатов показал положительную динамику развития речи детей по всем разделам обследования.

Коррекционная работа является эффективной и проведена с учётом развития речи в онтогенезе, учитывает принципы системности, комплексности и поэтапности формирования умственных действий.

Раннее выявление детей с нарушением речи и оказание им логопедической помощи в специально организованных условиях помогает корригировать речевую функцию у дошкольников, и своевременно предупреждать неуспеваемость учащихся в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Целенаправленная работа по коррекции звукопроизношения, развитию фонематического слуха и фонематического восприятия, грамматического строя и связной речи положительно влияла на развитие речи и личности ребёнка в целом.

**2.6.Обеспечение безопасности жизнедеятельности**

Для обеспечения безопасности детей и сотрудников в ДОУ имеется «тревожная» кнопка, на входных дверях установлен кодовый замок.

Для обеспечения безопасности в учреждении проводились следующие мероприятия в 2016-2017 году:

- проведена корректировка Паспорта Безопасности ДОУ в соответствии с требованиями нормативных документов;

- проводился инструктаж сотрудников по повышению антитеррористической безопасности ДОУ и правилам поведения в случае возникновения ЧС.

В ДОУ установлена автоматическая система пожарной безопасности, «кнопка выхода» пожарной части №8.

Для обеспечения пожарной безопасности в учреждении проводились следующие мероприятия:

-проводился инструктаж сотрудников по пожарной безопасности;

-проводились проверки состояния пожарных кранов;

-проводилась проверка состояния путей эвакуации.

В течение года соблюдались меры безопасности по охране труда и профилактике детского травматизма.

Согласно действующим нормативным инструкциям анализ чрезвычайных происшествий, случаев детского травматизма осуществляется по факту случая. В этом учебном году, как и в прошлом, не выявлено ни одного случая детского травматизма, что свидетельствует о качественной организации деятельности детей педагогами.

**2.7.Система сотрудничества с семьями воспитанников**

Согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ» родители «имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». ФГОС ДО ставит перед дошкольными образовательными организациями задачу «обеспечения психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». На наш взгляд залог успеха во взаимодействии детского сада и семьи - это открытость дошкольного учреждения, сотрудничество педагогов и родителей в интересах ребенка.

В МАДОУ большое внимание уделяется организации работы в режиме открытой образовательной системы. Важнейшими инструментами реализации данной стратегии является официальный сайт детского сада и краудсорсинговая платформа. Это источник активной информации о жизни детей и работе педагогического коллектива. С помощью данных инструментов родители оперативно информируются о важных событиях из жизни ДОУ, планируемых и состоявшихся мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях, рассказывается о достижениях воспитанников и педагогов, образовательных программах и услугах. Все это дает возможность родителям не только получить информацию об учреждении, которое посещает ребенок, но и почувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса, формирует интерес к работе детского сада и стремление к сотрудничеству с педагогическим коллективом. Виртуальное пространство позволяет родителям отслеживать воспитательно-образовательный процесс своих детей, получать информацию о проблемах, возникающих в обучении и советы, направленные на устранение конкретных проблем во взаимодействии с педагогом.

В то же время, поскольку взаимодействие семьи и образовательного учреждения играет важную роль в развитии ребенка и обеспечении преемственности дошкольного и школьного образования, необходимо детальное изучение представлений родителей и педагогов друг о друге, их влияния на взаимодействие и разработка рекомендаций, которые помогли бы повысить эффективность этого взаимодействия. В связи с этим, вопрос поиска и осуществления использования новых технологий, нетрадиционных форм, а также использование ИКТ во взаимодействии дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных.

В практике ДОУ используются разные формы взаимодействия и сотрудничества с родителями, некоторые из них стали традицией. Это организация разнообразных совместных выставок: «В гостях у осени», «Мастерская Деда Мороза», стали традиционными рождественские встречи «Улыбнись за чашкой чая», праздников «День семьи», «День матери», русских народных обрядовых праздников «Пасха», «Встречаем Рождество», акций «Покормим птиц зимой», «Встречаем птиц весной»; совместная деятельность детей, родителей и педагогов в проектной деятельности: «Мой дом», «Моя семья», «Традиции моей семьи», участие родителей в качестве жюри конкурсов, выставок совместных работ, спортивных соревнований. Применяя разнообразные формы взаимодействия с семьей с целью обеспечения родителям полноценного участия в образовательном процессе, остаются актуальными «Уголки для родителей», информационные стенды, сайты групп, дающие возможность индивидуализировать взаимоотношения, построить работу на взаимопомощи друг другу.

Таким образом, использование новых форм работы с семьями воспитанников ДОУ дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей.

Также родители привлекаются к субботникам, участвуют в благоустройстве и озеленении территории ДОУ.

В мае 2017 года в МАДОУ была проведена независимая оценка качества образования ДОУ. Оценка качества проводилась по следующим аспектам:

* удовлетворенность качеством образовательных услуг;
* удовлетворенность коррекционно-развивающей работой (старший дошкольный возраст);
* взаимодействие педагога с воспитанником;
* оснащение предметно-развивающей среды в группе;
* безопасность предметно-развивающей среды в группе;
* организация питания;
* комфортность условий (эмоциональное благополучие, доброжелательность коллектива МАДОУ);
* санитарно-гигиенические условия;
* консультационная помощь по проблемам детско-родительских отношений);
* информационная открытость (официальный сайт МАДОУ);
* открытость родителя к участию в развитии ДОУ.

В НСОКО приняло участие 252 родителя МАДОУ, это 76,5% от общего числа родителей МАДОУ.

Анализ НСОКО показал, что качества образования ДОУ находится на высоком уровне, родители доверяют педагогам, удовлетворенны работой ДОУ и сами активно принимают участие в жизни МАДОУ.

**Анализ НСОКО МАДОУ № 586 «Остров детства»**

Таким образом, взаимодействие руководителя и педагогов с родителями в ДОУ осуществляется в разнообразных формах **-** как традиционных, так и нетрадиционных.

**2.8. Выводы по результатам деятельности МАДОУ №586**

По итогам представленного публичного отчёта о деятельности МАДОУ №586 в 2016-2017 учебном году, можно сделать следующие выводы:

реализация ФГОС дошкольного образования в образовательной деятельности ДОУ;

2)педагогическим коллективом МАДОУ успешно реализована «Основная общеобразовательная программа» за 2016-2017 учебный год. Организация воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ соответствует нормативно-правовым документам РФ;

3) внедрение в образовательный процесс дошкольников с нарушением речи ЛЕГО - технологий и ИКТ- технологий через проектный метод;

4) организована развивающая предметно-пространственная среда во всех возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО;

5) педагоги успешно внедряют современные образовательные технологии, такие как ЛЕГО-технологии и ИКТ-технологии;

6) участие руководителя и педагогического коллектива ДОУ в диссимиляции инновационных практик на муниципальном, региональном и федеральном уровнях и формировании имиджа ДОУ;

7) снижение тенденции заболеваемости воспитанников ДОУ, число (70%) воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;

8) активное участие воспитанников в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;

9) качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;

10) культурные практики детей дошкольного возраста осуществляются с использованием современного интерактивного оборудования: интерактивный пол, интерактивный стол, цифровой микроскоп, лего -конструкторы и т.д.;

11) использование в работе с родителями инновационных форм взаимодействия привело к активизации участия родителей в образовательном процессе, повышению авторитета педагогов и имиджа ДОУ.

Анализируя результаты, можно сделать вывод, что поставленная цель достигнута, поставленные задачи решены, методическая тема реализована.