

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Управление образования Чкаловского района  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад комбинированного вида №586 «Остров Детства»  
620073, город Екатеринбург, ул. Крестинского, д. 51 – а.  
телефон: 8(343) 218-11-33, Сайт <http://586.tvoysadik.ru>

**Отчет о результатах самообследования**  
**Муниципального автономного дошкольного образовательного**  
**учреждения – детского сада комбинированного вида**  
**№586 «Остров Детства»**  
**за 2017 год**

В соответствии с пунктом 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» проведено самообследование деятельности в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении – детский сад комбинированного вида №586 «Остров Детства» (далее МАДОУ). Результаты самообследования обобщены и сформированы в отчет.

Название подраздела	Содержание раздела
Общие сведения об организации	<p><b>Год основания:</b> 1993  <b>Заведующий МАДОУ:</b> Ланских Ирина Викторовна  <b>Местонахождение МАДОУ:</b>  Юридический адрес: г. Екатеринбург, ул. Крестинского, 51-а  Фактический адрес: г. Екатеринбург, ул. Крестинского, 51-а  <b>Телефон:</b> 218-11-33, 218-11-30  <b>Электронный адрес:</b> <a href="mailto:lanskih.ir@yandex.ru">lanskih.ir@yandex.ru</a>  <b>Сайт:</b> <a href="https://586.tvoyasadik.ru/">https://586.tvoyasadik.ru/</a>  <b>Режим работы МАДОУ:</b> понедельник - пятница с 7.30 до 18.00, суббота, воскресенье - выходной.</p>
Система управления организацией	<p><b>Собственником имущества МАДОУ</b> является муниципальное образование «город Екатеринбург».</p> <p><b>Учредителем МАДОУ</b> является Департамент образования Администрации города Екатеринбурга (далее - Учредитель).</p> <p><b>Местонахождение Учредителя:</b> 620014, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24 А.</p> <p>Непосредственную организацию и координацию деятельности МАДОУ осуществляет Управление образования Чкаловского района города Екатеринбурга (далее - Управление образования).</p> <p><b>Место нахождения Управления образования:</b> 620085 г. Екатеринбург, ул. Крестинского, 13-а.</p> <p>МАДОУ самостоятельно в формировании своей структуры. Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом МАДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МАДОУ.</p> <p>Коллегиальными органами управления МАДОУ являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общее собрание работников МАДОУ;</li> <li>- Педагогический совет;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдательный совет;</li> <li>- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>- Совет родителей.</li> </ul> <p>Деятельность органов коллегиального управления регламентируется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами.</p>
<p>Оценка образовательной деятельности</p>	<p>Структура и количество групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 группа воспитанники 3 – го года жизни;</li> <li>- 4 группы воспитанники 4 – го года жизни;</li> <li>- 4 группы воспитанники 5 – го года жизни;</li> <li>- 3 группы воспитанники 6 – го года жизни;</li> <li>- 2 группы воспитанники 7 – го года жизни.</li> </ul> <p>Количество мест и воспитанников: на 31.12.2017 г. МАДОУ детский сад № 586 посещают 359 воспитанников, из них: – 22 воспитанника раннего возраста; – 337 воспитанника дошкольного возраста.</p> <p>Наполняемость групп:</p> <p>Группа раннего возраста – 22 воспитанника;  Младшая группа - 101 воспитанник;  Средняя группа – 102 воспитанника;  Старшая группа – 77 воспитанников;  Подготовительная к школе группа – 57 воспитанников.</p> <p>Образовательная деятельность в МАДОУ осуществляется на русском языке.</p> <p>Обучение в МАДОУ осуществляется в очной форме.</p> <p>В соответствии с имеющимися условиями в МАДОУ принимаются дети в возрасте от 2 до 7 лет.</p> <p>Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются в возрасте от 5 до 7 лет на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.</p> <p>Образовательная деятельность в МАДОУ в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности осуществляется по образовательным программам дошкольного образования</p> <p>В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей,</p>

обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

ООП ДО спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом особенностей образовательного учреждения, региона (Среднего Урала) и муниципалитета (Чкаловский район, г. Екатеринбурга), образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей). ООП ДО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

ООП ДО разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, нормативными правовыми актами федерального, регионального уровня, локальным актами ДООУ, регулирующими его деятельность:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня 2014 г.).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования".

5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" С изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 г.

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы

дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13).

8. План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки" (утв. распоряжением Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р)

В 2017 году педагогические работники внедряли в образовательную деятельность с детьми современные образовательные технологии (ЛЕГО-технологии, ИКТ-технологии, образовательная робототехника, интерактивное оборудование).

Проводились нетрадиционные мероприятия с использованием интерактивного оборудования на внутреннем уровне: открытые показы образовательной деятельности для молодых педагогов ДОУ, квесты, фестивали, совместные мероприятия с родителями, развлечения и т.д.

Использование педагогами интерактивного оборудования в образовательном процессе увеличилось, по сравнению с 2016 годом, на 30%.

Повысился уровень участия семей воспитанников в мероприятиях ДОУ и в проектной деятельности, снизился процент родителей, которые не принимают участие в жизни детского сада и группы на 15 %.

Особое внимание уделяется в МАДОУ №586 созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации. Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, медицинской сестры, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре и музыкального руководителя. Систематически проводятся игровые сеансы с детьми всех возрастных групп, в которых участвуют все специалисты ДОУ, дети и родители.

Активно работает инструктор по физической культуре, проводятся нетрадиционные занятия, физкультурные праздники, развлечения, соревнования, совместные походы на лыжах, в лес, пропаганда ЗОЖ через многообразие форм взаимодействия с родителями, педагогами, а также через сайт

	<p>ДОУ и блоги с родителями на краудсорсинговой платформе. В 2017 году проведены следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила безопасности на водоеме в зимний период.</li> <li>• «Уроки безопасности» от ГИБДД УМВД России по г. Екатеринбург.</li> <li>• Спортивные мероприятия «День здоровья», «На зарядку становись!», «Веселые старты».</li> <li>• Создание комикса по мотивам ЛЕГО - сказки о здоровом образе жизни «Физкульт – привет из Теремка!».</li> <li>• Тематические беседы с медсестрой «Солнце, воздух и вода наши верные друзья», «Моем руки чисто, чисто».</li> <li>• НОД с просмотром мультфильмов и презентаций Смешарики серия «Здоровье», дидактическими играми «Полезное и вредное», «Как правильно?».</li> <li>• Развлечения учителей-логопедов «Умные ручки»</li> <li>• Проведение гимнастики для глаз после использования ИКТ в НОД.</li> <li>• Ежедневный комплекс мероприятий по закаливанию (босохождение, полоскание зева, ленивая гимнастика после сна и т.д.)</li> </ul> <p>Организация платных дополнительных образовательных услуг в 2017 году проводилась в соответствии с «Положением об оказании платных образовательных услуг».</p> <p>Оказание платных образовательных услуг осуществляется в соответствии с дополнительными общеразвивающими программами технической, физкультурно-спортивной, художественной и социально-педагогической направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лего-конструирование;</li> <li>– физкультурно-спортивная секция;</li> <li>– хореография;</li> <li>– хоровая студия «Блестящий остров»;</li> <li>– театральная студия;</li> <li>– обучение нетрадиционным приемам рисования и художественной лепки;</li> <li>– детский дизайн;</li> <li>– группа выходного дня «Здоровая семья».</li> </ul>
<p>Содержание и качество подготовки обучающихся (воспитанников)</p>	<p>Оценка содержания и качества подготовки воспитанников проводится в соответствии с «Положением о мониторинге качества образования в МАДОУ».</p> <p>Результаты мониторинга качества образования свидетельствуют о том, что в МАДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются современные образовательные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учётом направленности реализуемой основной общеобразовательной</p>

программой - образовательной программой дошкольного образования (далее – Программа), возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса, направленные на обеспечение разностороннего развития детей раннего и дошкольного возраста по направлениям (образовательным областям): физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений сформирована в соответствии с выбранными участниками образовательных отношений парциальными, авторскими образовательными программами. Каждая из парциальных программ является взаимодополняющей для реализации задач образовательных областей:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», Познавательное развитие - парциальные программы «Детство с родным городом», «Поликультурное Детство».

- Образовательная программа «Мы живем на Урале» - дополнение ко всем образовательным областям.

- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - авторская программа «LEGO в руках ребенка - открывая будущее».

- Образовательная область «Физическое развитие» - компилятивная программа «Я и моё здоровье».

Исходя из специфики образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении – детский сад комбинированного вида, для детей с ограниченными возможностями здоровья созданы условия для **осуществления профессиональной коррекции детей с речевыми нарушениями:**

- группа компенсирующей направленности;
- логопункт.

Организация работы с детьми осуществляется в

соответствии с заключением ПМПК

Коррекционная работа осуществляется на основе постоянно действующего психолого-медико-педагогического консилиума. Заседание ПМПК происходят не реже одного раза в месяц, запись родителями детей всех возрастов производится на добровольной основе.

Коррекционно-развивающая работа с детьми осуществляется с учетом специальной программы **«Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной**, рекомендована Министерством образования РФ и «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, рекомендованной Управлением специального образования и Министерством общего и профессионального образования РФ.

Приоритетным направлением деятельности является формирование у детей фонетически чёткой, лексически богатой, грамматически правильной связной речи.

<i>Обследовано детей</i>	<i>Зачислено</i>	<i>Поставлены и введены в речь звуки</i>	<i>Автоматизация звуков</i>	<i>Продолжить работу по коррекции звукопроизношения</i>
100 детей	66 детей ОНР-8 детей ФФНР-58 детей	43 ребенка (речь соответствует возрасту)	16 детей (ФФНР, дизартрия)	7 детей (ОНР 3 уровня)

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (речевыми нарушениями) осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Общий объем адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая реализуется в группе компенсирующей направленности, рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников (старший возраст), основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, изобразительной и др.) с квалифицированной



коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе совместной деятельности; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (речевыми нарушениями).

В условиях речевой группы осуществлялась работа по коррекции речи у детей с ОНР 2 уровня (8 чел.), ОНР 3 уровня (6 чел.), развитие познавательной активности и психических процессов у детей со вторичным тяжёлым нарушением речи (3 чел.). У всех детей выявлены полиморфные нарушения звукопроизношения, отмечается стойкое отставание в формировании фонематических процессов, лексики и грамматики, ограниченный словарный запас, нарушение слоговой структуры, неустойчивость внимания, пониженная познавательная активность, снижение памяти, затруднения в протекании мыслительных операций - анализа, синтеза, обобщения, общая моторная неловкость, плохо развитая мелкая моторика, несформированное речевое дыхание.

**С целью определения проблем ребёнка и выявления потенциальных возможностей её решения, исследования эффективности коррекционной работы, динамики развития речи ребёнка, учителем-логопедом был проведён мониторинг и сопоставительный анализ по итогам коррекционно – развивающей работы и выполнения заданий детьми в начале, середине, и в конце года.**

**Задачи мониторинга:**

- ориентирование в актуальных проблемах ребенка;
- формулирование гипотезы о причинах их возникновения;
- определение средств дальнейшей диагностики и подходов к обеспечению адаптации и эффективности коррекционно-развивающей работы.

Были обследованы состояние звукопроизношения, фонематических процессов (состояние функций фонематического слуха и состояние звукового анализа слова), грамматического строя речи, состояние связной речи.

Обследовано детей	Зачислено	Поставлены и введены в речь звуки	Автоматизация звуков	Продолжить работу по коррекции звукопроизношения
17	17	13	4	0

На основании результатов мониторинга образовательного процесса (уровней овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям) знания воспитанников соответствуют требованиям Программы.

Условные обозначения: НУ - не устойчив; НСФ - находится в стадии формирования; У - устойчив

Примечание:

– показатель «устойчив» означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.

– показатель «находится в стадии формирования» означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.

– показатель «не устойчив» означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер.

Ранний возраст

Образовательные области	У (%)	НСФ (%)	НУ (%)
Познавательное развитие	58	23	19
Речевое развитие	60	25	15
Социально коммуникативное развитие	67	25	8
Художественно эстетическое развитие	64	28	8
Физическое развитие	76	20	4

Младший возраст

Образовательные области	У (%)	НСФ (%)	НУ (%)
Познавательное развитие	70	16	14
Речевое развитие	68	22	10
Социально коммуникативное развитие	79	25	7
Художественно эстетическое развитие	77	15	8
Физическое развитие	84	10	6

Средний возраст

Образовательные области	У (%)	НСФ (%)	НУ (%)
Познавательное развитие	76	14	10
Речевое развитие	79	13	8
Социально коммуникативное развитие	82	12	6
Художественно эстетическое развитие	84	10	6
Физическое развитие	88	12	0

		Старший возраст		
		У (%)	НСФ (%)	НУ (%)
	Образовательные области			
	Познавательное развитие	88	12	0
	Речевое развитие	86	8	6
	Социально – коммуникативное развитие	94	6	0
	Художественно – эстетическое развитие	100	0	0
	Физическое развитие	95	5	0
Организация учебного процесса	<p>Режим дня в МАДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей от 3 до 7 лет составляет 5,5 – 6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.</p> <p>Продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3-4 часов. Продолжительность прогулки определяется МАДОУ в зависимости от климатических условий. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена и другое) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.</p> <p>Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-го лет – не более 15 минут; для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут; для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей с 6 до 7 лет – не более 30 минут.</p> <p>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.</p> <p>Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раза в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки.</p> <p>Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность.</p>			

Непрерывная длительность просмотра передач и диафильмов в младшей и средней группах – не более 20 минут, в старшей и подготовительной – не более 30 минут.

Непрерывная образовательная деятельность с использованием компьютеров для детей 5-7 лет проводится не более одного в течение дня и чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и в четверг. После работы с компьютером с детьми проводят гимнастику для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих игр для детей 5 лет не превышает 10 минут и для детей 6-7 лет 15 минут.

Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к образовательной деятельности). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

К организационным формам двигательной деятельности относятся: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, занятия на тренажерах.

Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе – 15 минут,
- в средней группе – 20 минут,
- в старшей группе – 25 минут,
- в подготовительной группе – 30 минут.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организованы занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличия у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Для достижения достаточного объема двигательной активности используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

Воспитанникам, имеющим нарушения речевого развития, оказывается логопедическая помощь на логопедическом пункте МАДОУ в соответствии с Положением о логопедическом пункте МАДОУ.

	<p>В целях осуществления психолого-медико-педагогического сопровождения необходимой коррекции в физическом и (или) психическом развитии детей в МАДОУ функционирует психолого-медико-педагогический консилиум, деятельность которого регламентируется Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме.</p> <p>В МАДОУ создан консультационный центр для родителей (законных представителей) воспитанников, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, для получения методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы.</p>
<p>Востребованность выпускников</p>	<p>Количество выпускников составило: 105 детей; все воспитанники МАДОУ стали учениками общеразвивающих школ, гимназий и лицеев города Екатеринбурга.</p>
<p>Качество кадрового обеспечения</p>	<p>Образовательный процесс в МАДОУ №586 осуществляет 23 педагога.</p> <p>Воспитатели возрастных групп-16 Учителя - логопеды – 3 Музыкальный руководитель - 2 Инструктор по физической культуре -2</p> <p>Уровень образования составляет: 13 педагогов (57%) - высшее образование, 10 педагогов (43%) - средне - профессиональное образование. Стаж работы составляет: 7 педагогов (30%) – до 5 лет; 6 педагогов (26%) - от 5 до 10 лет; 6 педагогов (26 %) - от 10 до 20 лет; 4 педагога (18 %) - более 20 лет. Квалификация педагогов: 3 педагога работают с высшей квалификационной категорией, что составляет 13% от общего числа педагогов, 11 педагогов работают с первой квалификационной категорией, что составляет 48 % от общего числа педагогов, 9 педагогов не имеют квалификационной категории, что составляет 39% от общего числа педагогов.</p> <p>В 2017 году аттестовано 4 педагогов на первую категорию, 3 из которых первично.</p> <p>Аттестация педагогических и руководящих работников в проводилась в соответствии с действующим законодательством. Созданы необходимые условия для проведения аттестации педагогических кадров в соответствии с нормативно-правовыми документами, факты нарушения прав педагогических работников в ходе аттестации отсутствуют.</p> <p>Для успешной реализации методической темы, в течении года особое внимание уделялось повышению уровня профессиональной компетентности руководителя и педагогов.</p>

<i>Название мероприятия, уровень</i>	<i>Количество педагогов</i>
Семинар-практикум «Информационная образовательная среда» (городской уровень)	7
Робототехнический фестиваль «РобоФест 2017» (региональный уровень)	2
Семинар «Создание персонального сайта педагога» (региональный уровень)	3
Семинар на тему «Инновационная среда развития художественно-одаренных детей: детский сад - школа – ВУЗ» в МАОУ СОШ № 32 (городской уровень)	2
Открывающее мероприятие Открытого Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Свердловской области (региональный уровень)	5
IV Международная научно-практическая конференция «ИНЖЕНЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОТ ШКОЛЫ К ПРОИЗВОДСТВУ» (международный уровень)	5
X Форум педагогических и руководящих работников системы образования (всероссийский уровень)	4
Семинар «Приемы работы с интерактивной доской (Smart, Panasonic, Panaboard и др.)» (региональный уровень)	4
Семинар «Мультстудия в детском саду» (региональный уровень)	3
Фестиваль "Техно - квест - 2017«, город Первоуральск (региональный уровень)	3

В 2017 году 100% педагогов МАДОУ прошли курсы повышения квалификации по различной тематике

<i>Тема программы</i>	<i>Количество педагогов</i>
Экспертная деятельность в образовательной организации	2
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: совокупность обязательных требований к дошкольному образованию	21
Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи	24
Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС. Инклюзия и интеграция	1

<p>Качество учебно-методического и библиотечно-информационного</p>	<p>Учебно – методическое обеспечение, библиотечно – информационное обеспечение в МАДОУ соответствует требованиям реализуемой Программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. В Педагоги ДОУ имеют возможность пользоваться фондом учебно – методической литературы и электронно – образовательными ресурсами. Для обеспечения качественного</p>
--	--

обеспечения	<p>воспитания детей, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>В МАДОУ в помощь педагогам создано библиотечно – информационное обеспечение. С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. 100% педагогов считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение НОД и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами.</p>
<p>Качество материально-технической базы</p>	<p>В МАДОУ детском саду № 586 создана развивающая предметно – пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО. Для образовательной, коррекционной и медицинской помощи, имеются следующие помещения в МАДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– групповые комнаты - 14</li> <li>– спальни - 14</li> <li>– музыкальный зал – 1</li> <li>– спортивный зал – 1</li> <li>– методический кабинет – 1</li> <li>– лего – кабинет – 1</li> <li>– кабинет учителя – логопеда – 2</li> <li>– медицинский кабинет – 1</li> <li>– процедурный кабинет – 1</li> <li>– игровые площадки – 14</li> <li>– спортивная площадка – 1</li> </ul> <p>Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами. В групповых столы и стулья установлены по числу детей. Требования к искусственному и естественному освещению помещений для образования детей соблюдаются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими и нормативами, что подтверждают протоколы измерений.</p> <p style="text-align: center;"><b>Функциональные и дидактические возможности аппаратного обеспечения ИОТ</b></p> <p><i>Интерактивная доска.</i> Занятия с интерактивной доской проводит воспитатель или педагог в определенное образовательной программой время. Занятия детей с интерактивной доской может включать в себя несколько взаимосвязанных компонентов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) активное познание детьми окружающего мира с</li> </ol>

использованием соответствующих электронных образовательных ресурсов;

2) поэтапное усвоение все усложняющихся игровых способов и средств решения игровых задач;

3) моделирование различных ситуаций и среды, изменение предметно-знаковой среды, благодаря применению мультимедиа технологий;

4) активизирующее общение ребенка с взрослыми и другими детьми с опорой на представленные изображения (герои, ситуации и т. п.);

5) общение детей друг с другом. Дети общаются, советуются, помогают друг другу, пытаются наладить деловое сотрудничество, согласовать свои действия для достижения цели, что и составляет главное содержание потребности в общении, способствуют обогащению речи, готовят к обучению в школе...

*Интерактивный пол.* Современная проекционная установка, позволяющая оживить пол любого помещения, превращая его в интерактивную поверхность. Ребенок, который находится в зоне проекции, своим движением начинает самостоятельно влиять на проецируемое оборудование. Таким образом, педагог может организовать интерактивные образовательные игровые сеансы с имитацией любого пространства, соответствующего поставленным задачам: поверхности земли в разные времена года, географические особенности поверхности земли, танцевальные поверхности, поверхности спортивных игр и многие другие материальные поверхности.

*Интерактивный стол.* Данное средство является симбиозом интерактивной поверхности, экрана и классического стола и позволяет группе детей одновременно проводить игровые сеансы на одной поверхности. Дети совместно могут выполнять различные интерактивные задания, конструировать, рисовать, создавать собственные презентации. Специальное программное обеспечение позволяет загружать и наполнять собственным образовательным содержанием приложения интерактивного стола и, а также графику и видео. Интерактивный стол также подходит для детей с особыми потребностями для коррекционной работы.

*Цифровой микроскоп.* Разновидность традиционного оптического микроскопа, который использует оптику и ССД – камеру для вывода цифрового изображения на монитор компьютера и экран.

*Видеоконференцсвязь (ВКС).* Комплекс сетевого взаимодействия на базе электронного портала. Данное средство позволяет поддерживать обратную связь с методическими службами, различными органами власти, родителями и



	<p>другими дошкольными образовательными учреждениями с целью организации совместной работы и распространения опыта. Комплекс дает возможность использования интерактивных вариантов взаимодействия (видеоконференция, профессиональное общение, открытые игровые занятия, передача файлов и голосование и т. д.).</p>
<p>Функционирование внутренней системы оценки качества образования</p>	<p>Внутренняя система оценки качества образования МАДОУ 586 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку эффективности деятельности образовательной организации, качества образовательных программ с учётом запросов субъектов образовательных отношений на основе механизма краудсорсинга.</p> <p><b>Цель:</b> усовершенствовать систему управления качеством образовательных услуг через включение родителей и педагогов в оценку деятельности дошкольной образовательной организации с помощью краудсорсинга</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение внутриорганизационных и внешних инноваций: сбор идей для решения новых задач (проблем), совершенствование существующих способов их решения, коллективная разработка новых продуктов (программ, проектов и т.п.) и технологий, выявления ожиданий потребителя образовательных услуг.</li> <li>2. Повышение эффективности внутренних процессов ДОО (оптимизация затрат) путем использования интеллектуального потенциала сотрудников ДОО: обмен лучшими практиками внутри ДОО, совместная разработка новых практик и подходов в управлении, педагогическом процессе и т.п., решение текущих проблем ДОО методом коллективного мозгового штурма.</li> <li>3. Повышение удовлетворенности заказчиков образовательных услуг через вовлечение в процесс приема решений относительно деятельности, образовательных продуктов ДОО.</li> </ol> <p>Мониторинг качества образовательных услуг проводится с помощью контроля руководителя, проведения педагогической диагностики и наблюдения за детьми с помощью шкал ECERS-R, анкетирования для педагогов, родителей (законных представителей), социальных партнеров на краудсорсинговой платформе, он-лайн, с применением QR кодов.</p>

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ – ДЕТСКИЙ САД № 586,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу	359 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	359 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	3 человека (0,8 %)
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22 (6,1 %)
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 лет до 8 лет	337 (93,8 %)
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	359 (100%)
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	356 (99,2 %)
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	5 человек (1,4%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	18 (5%)
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	359 (100%)
1.5.3	По присмотру и уходу	359 (100%)
1.6	Средний показатель пропущенных детей при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	32 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	13 педагогов

	высшее образование	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 педагогов
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 педагогов
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 педагогов
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек (60%)
1.8.1	Высшая	3 человека (13%)
1.8.2	Первая	11 человек (48%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7 человек (30%)
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек (4%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек (4%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 (80%)







**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575816

Владелец ЛАНСКИХ ИРИНА ВИКТОРОВНА

Действителен с 19.04.2021 по 19.04.2022