

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЧКАЛОВСКОГО РАЙОНА**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МАДОУ - ДЕТСКИЙ САД № 586
ЗА 2017- 2018 год**



г. Екатеринбург, 2018

Содержание

I Раздел. Информационный

Общие сведения о Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении - детском саду комбинированного вида № 586 «Остров детства».....	4
--	---

II Раздел. Аналитический. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДООУ за 2017-2018 учебный год.....

	6
--	----------

2.1.Анализ кадрового потенциала ДООУ по результатам повышения квалификации и аттестации руководителя и педагогов.....	7
2.2.Анализ образовательной деятельности МАДОУ №586.....	12
2.3.Анализ образовательного пространства МАДОУ №586.....	16
2.4.Анализ здоровьесберегающей деятельности ДООУ.....	19
2.5.Анализ выполнения годовых задач за 2017-2018 учебный год.....	25
2.6.Обеспечение безопасности жизнедеятельности.....	39
2.7.Система сотрудничества с семьями воспитанников.....	40
2.8.Выводы по результатам деятельности МАДОУ №586.....	43

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА МАДОУ № 586



Условия реализации содержания образовательного процесса

Организационные	Физкультурно-оздоровительные	Педагогические кадры	
Штатное расписание Комплектование групп Годовой план Календарный учебный график Учебный план Структура образовательной деятельности Графики работы руководителя, специалистов Циклограммы деятельности педагогов	Программа Здоровья Комплекс здоровьесберегающих технологий Организация двигательной активности в совместной и самостоятельной деятельности режимных моментов Разнообразие форм закаливания Организация пеших прогулок совместно с родителями Подготовка педагогов к применению физкультурного полифункционального оборудования на участках ДОУ Точечный массаж Утренняя гимнастика, Гимнастика после сна, Ритмопластика Корригирующая аэробика Музыкаотерапия Использование нестандартного физкультурного оборудования Организация дней здоровья Мониторинг за физическим здоровьем детей	Заведующий ДОУ Воспитатели возрастных групп-15 Учителя - логопеды – 3 Музыкальный руководитель - 2 Инструктор по физической культуре -2	
		Образование	Высшее специал.- 55% Высшее не спец. – 0% Среднее специал. - 45%
		Педагогический стаж	до 5 лет – 32% 5-10 лет - 22% 10-20 лет – 32% 20 и более – 14%
		Квалификация	Высшая кв.к.- 14% I кв.к – 45 % Соответ.з.д. – 0% Без кв.к. - 41%

I Раздел. Информационный.

Общие сведения о Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении - детском саду комбинированного вида № 586 «Остров детства»

Собственником имущества МАДОУ является муниципальное образование «город Екатеринбург».

Учредителем МАДОУ является Департамент образования Администрации города Екатеринбурга (далее - Учредитель).

Местонахождение Учредителя: 620014, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24 А. Непосредственную организацию и координацию деятельности МАДОУ осуществляет Управление образования Чкаловского района города Екатеринбурга (далее - Управление образования).

Место нахождения Управления образования: 620085 г. Екатеринбург, ул. Крестинского, 13-а.

Заведующий МАДОУ: Ланских Ирина Викторовна

Местонахождение МАДОУ:

Юридический адрес: г. Екатеринбург, ул. Крестинского, 51-а

Фактический адрес: г. Екатеринбург, ул. Крестинского, 51-а

Телефон: 218-11-33, 218-11-30

Год основания: 1993

Режим работы МАДОУ: понедельник - пятница с 7.30 до 18.00, суббота, воскресенье - выходной.

Нормативно-правовая база функционирования МАДОУ:

- ♦ Закон «Об образовании РФ»;
- ♦ ФГОС ДО;
- ♦ Лицензия на право осуществления образовательной деятельности;
- ♦ Устав МАДОУ- детского сада № 586;
- ♦ Свидетельство о государственной аккредитации;
- ♦ Основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
- ♦ Правила внутреннего трудового распорядка;
- ♦ Должностные инструкции педагогов;
- ♦ Инструкции по охране труда и жизни детей;
- ♦ Договора с родителями воспитанников;
- ♦ Положение о Родительском комитете;
- ♦ Положение о Педагогическом совете ДОУ;
- ♦ Положение о доплатах и надбавках в ДОУ;
- ♦ Положение о ПМПк;
- ♦ Положение о Наблюдательном совете;
- ♦ Положение о порядке предоставления платных дополнительных и образовательных услуг;

- ♦ Положение о консультативном пункте;
- ♦ Положение о работе логопедического пункта;
- ♦ Положение об обработке персональных данных работников;
- ♦ Положение об аттестации руководящих и педагогических работников;
- ♦ Положение об общем собрании трудового коллектива;
- ♦ Положение об информационном сайте;
- ♦ Коллективный договор.

II Раздел. Аналитический. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ за 2017-2018 учебный год

Характеристика контингента воспитанников на 2017-2018 учебный год

По количеству детей возрастных групп

Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
первая младшая группа	1	23
вторая младшая группа	4	101
средняя группа	4	103
старшая группа	2	55
подготовительная к школе группа	2	61
старшая группа компенсирующей направленности	1	18

По количеству детей по группам здоровья

Группы здоровья	2016-2017	2016-2017
I	111	173
II	144	123
III	76	62
IV (дети-инвалиды)	2	3

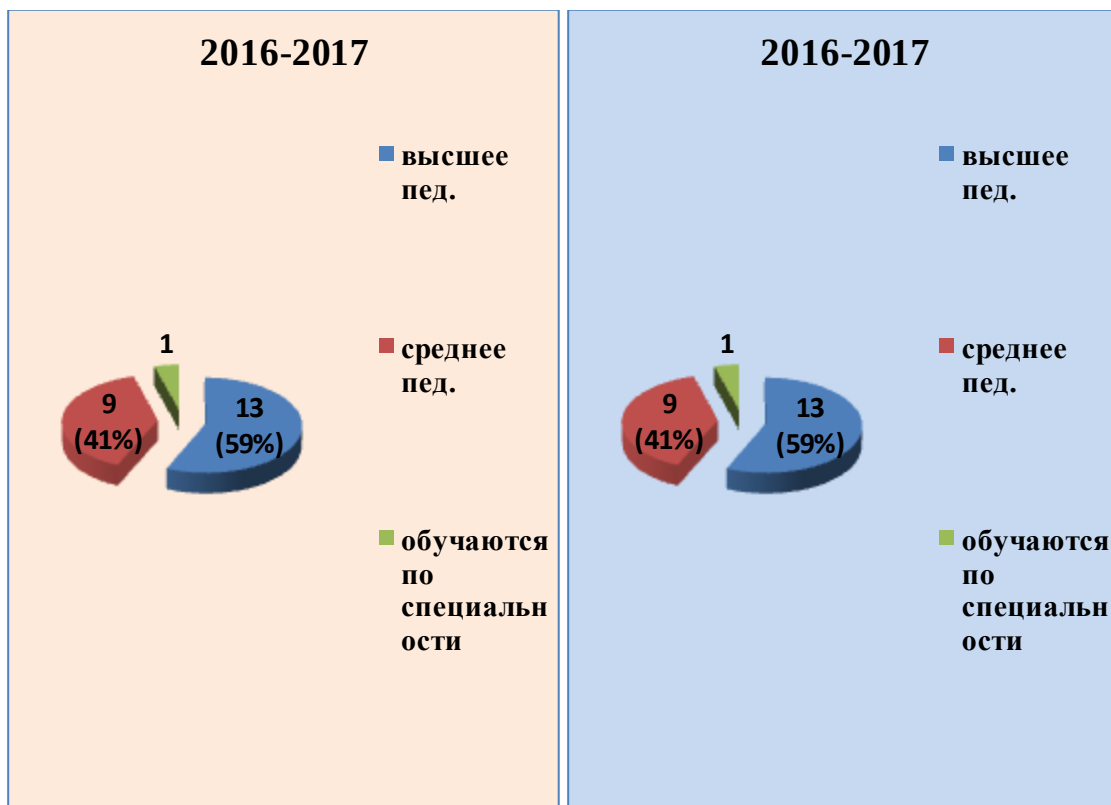
Структура контингента соответствует специфике учреждения и особенностям реализуемых образовательных программ компенсирующего вида с приоритетным осуществлением необходимой коррекции отклонений в речевом развитии воспитанников с общим недоразвитием речи.

2.1. Анализ кадрового потенциала ДООУ по результатам повышения квалификации и аттестации руководителей и педагогов

Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагогов высокого уровня профессионально - педагогической компетентности.

Образовательный процесс в МАДОУ №586 осуществляет 22 педагога. Уровень образования составляет: 13 педагогов (59%) - высшее образование, 9 педагогов (41%) - средне - профессиональное образование. Стаж работы составляет: 7 педагогов (32%) – до 5 лет; 5 педагогов (22%) - от 5 до 10 лет; 7 педагогов (32 %) - от 10 до 20 лет; 3 педагога (14 %) - более 20 лет. Квалификация педагогов: 3 педагога работают с высшей квалификационной категорией, что составляет 14 % от общего числа педагогов, 10 педагогов работают с первой квалификационной категорией, что составляет 45 % от общего числа педагогов, 9 педагогов не имеют квалификационной категории, что составляет 41% от общего числа педагогов.

Уровень образования педагогов и специалистов ДООУ



Квалификационная категория	2015-2016 г.		2017-2018 г.	
Всего педагогов	22	%	22	%
Высшая	4	18%	3	18%
Первая	7	32%	10	45%
Соответствие занимаемой должности	0	0%	0	0%
Без категории	11	50%	9	41%

В период с 1 сентября 2017 года по 1 июня 2018 года аттестовано 4 педагогов на первую категорию, 3 из которых первично.

Проблемы на уровне ДООУ в аттестационный период: недостаточный уровень мотивации педагогов ДООУ к повышению квалификационной категории; заниженная самооценка собственной деятельности педагога в межаттестационный период.

В целом кадровое обеспечение соответствует требованиям и позволяет успешно реализовать заявленные образовательные программы.

В начале 2017-2018 года была заявлена методическая тема: *«Формирование экологической культуры и ценностного отношения к природе у всех участников образовательного процесса через проектную деятельность с использованием современных образовательных технологий ДОО»*

Для успешной реализации методической темы, в течении года особое внимание уделялось повышению уровня профессиональной компетентности руководителя и педагогов.

В 2017-2018 году руководитель и педагогические работники МАДООУ повышали уровень профессиональной компетентности через:

- трансляцию опыта управленческой деятельности;
- программы стажировок для руководящих и педагогических работников ДООУ г. Екатеринбурга и Свердловской области;
- научно-практические конференции и фестивали различного уровня от ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Название мероприятия, уровень	Количество педагогов
Экспресс-стажировка для руководителей МДОО на тему «Развивающая предметно-пространственная среда в МДОО» (городской уровень) 25 августа 2017 г.	7
Международная научная экологическая конференция «Биологическая рекультивация нарушенных земель» (международный уровень) 2-7 сентября 2017 г.	1
Стажировка для заместителей заведующих по ВМР МДОО по теме: «Развивающая предметно – пространственная среда в МДОО» (районный уровень) 13 сентября 2017 г.	7
Стажировка для воспитателей МДОО по теме: «Развивающая предметно – пространственная среда в МДОО» (районный уровень) 13 сентября 2017 г.	7
Социологическое исследование в рамках ресурсного центра ГАОУ ДПО СО ИРО. (региональный уровень) 23 октября 2017 г.	3
Стажировка для руководителей МДОО по теме: «Выполнение требований приказа Министерства образования и науки РФ от 04.04.2014 № 293 по порядку приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (районный уровень) 27 октября 2017 г.	4
Образовательный форум «Образовательные результаты: взгляд из будущего в настоящее» (городской уровень) 10 ноября 2017 г.	3
Встреча гостей из города Санкт-Петербург «Инновационная образовательная среда: взгляд в будущее» (всероссийский уровень) 8 декабря 2017 г.	7

Региональные робототехнические соревнования «РОБОФЕСТ - ЕКАТЕРИНБУРГ – 2018» (региональный уровень) 20 января 2018 г.	2
Социологическое исследование в рамках КПК ОП «Мониторинг качества образования в контексте ФГОС дошкольного образования» (региональный уровень) 7 февраля 2018 г.	3
Экспресс-стажировка для руководителей МДОО «Платные образовательные услуги в ДОУ» (районный уровень) 27 февраля 2018 г.	5
Стажировка для руководителей ДОО в рамках II Всероссийских курсов повышения квалификации «Интерактивные инновационные формы образования детей дошкольного возраста» по теме «Инновационная образовательная среда детского сада» (всероссийский уровень) 14 марта 2018 г.	4
V Международная научно-практическая конференция «Инженерное образование: от школы к производству» (международный уровень) 15 марта 2018 г.	2
Международная образовательная выставка-форум SMART EXPO-URAL (международный уровень) 23-25 марта 2018 г.	3
Городской образовательный проект «Добрый город» (городской уровень) март-май 2018 г.	2
Семинар-практикум «Информационная образовательная среда детского сада» (опыт внедрения программы Вдохновение)» (городской уровень) 11 апреля 2018 г.	5
Семинар-практикум для педагогических и руководящих работников «Инновационная образовательная среда в ДОО» (региональный уровень) 20 апреля 2018 г.	5
Всероссийская конференция работников дошкольного образования «Современные технологии дошкольного образования в России» (всероссийский уровень) 6 июня 2018 г.	7

В 2017-2018 учебном году педагогов МАДОУ прошли курсы повышения квалификации по различной тематике

<i>Тема программы</i>	<i>Количество педагогов</i>
Экспертная деятельность в образовательной организации	2
Мониторинг качества образования в контексте ФГОС ДО	1
Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма	1
Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО	1
Логопедия, ОВЗ	1

В соответствии с ФГОС, одним из требований к педагогической деятельности является владение информационно-коммуникационными технологиями и умениями применять их в образовательном процессе. На рис. 1 видно, что у 96% педагогов созданы собственные сайты.



Рис. 1

Вывод: В 2017-2018 году отмечается динамика профессионального роста руководящих и педагогических кадров, чему способствовала диссеминация инновационной практики на различных уровнях и атмосфера коллективного поиска, стремления к творчеству, взаимопомощи, мотивации на успех. Заметно улучшилось качество проведения образовательной деятельности, мероприятий, совместной деятельности с детьми, режимных моментов. Педагоги стали смелее в решениях, открытее анализировать просмотры образовательной деятельности,

находить проблемы и решать их, внедрять в практику оригинальные, интересные методы и приёмы, современные технологии.

Аттестация педагогических и руководящих работников в 2017-2018 аттестационном году проводилась в соответствии с действующим законодательством. Созданы необходимые условия для проведения аттестации педагогических кадров в соответствии с нормативно-правовыми документами, факты нарушения прав педагогических работников в ходе аттестации отсутствуют.

Рекомендации:

- Стимулировать профессиональное развитие педагогов через обсуждение профессиональных проблем, обмен опытом, анализ результативности деятельности педагогов.
- Продолжать осуществлять методическую и консультативную работу, обеспечивая скоординированность профессиональных отношений со специалистами и организаторами аттестаций на всех уровнях.
- Способствовать развитию общественной составляющей через открытость, публичность аттестационных процедур.
- Развивать тьютерское направление через курсы повышения квалификации и трансляцию инновационных практик.

2.2. Анализ образовательной деятельности МАДОУ №586

Результативность освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ – детский сад №586 определяется с помощью проведения педагогической диагностики и наблюдения за детьми.

Условные обозначения: НС - не сформирован; НСФ - находится в стадии формирования; С – сформирован.

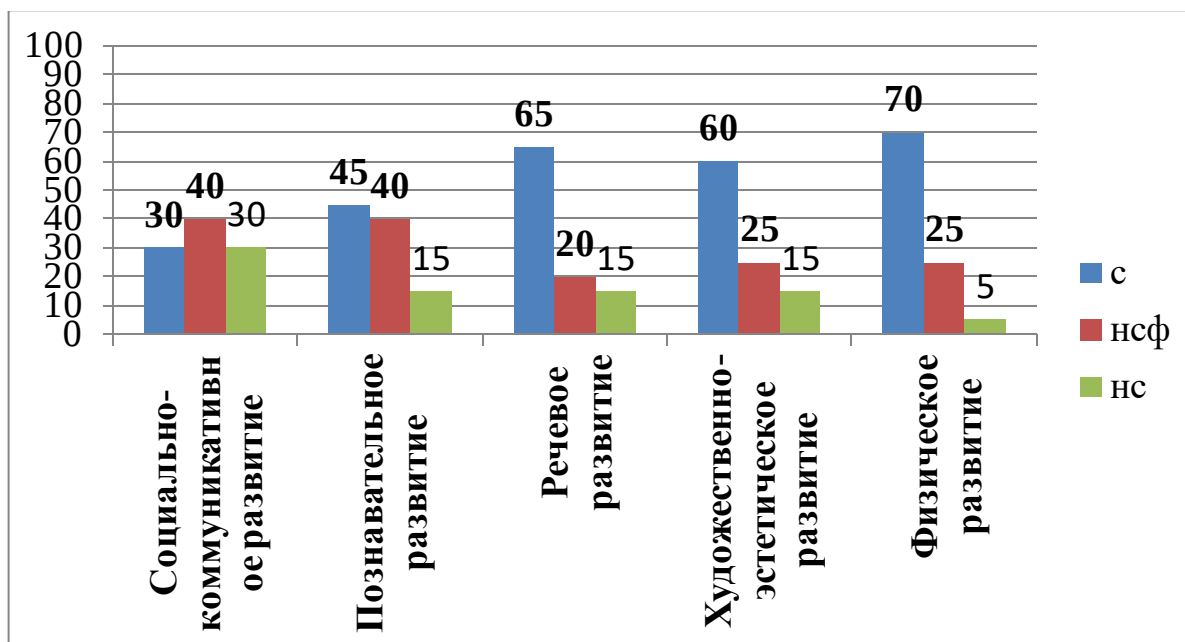
Примечание:

Показатель «Сформирован» (С) означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.

Показатель «находится в стадии формирования» (НСФ) означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.

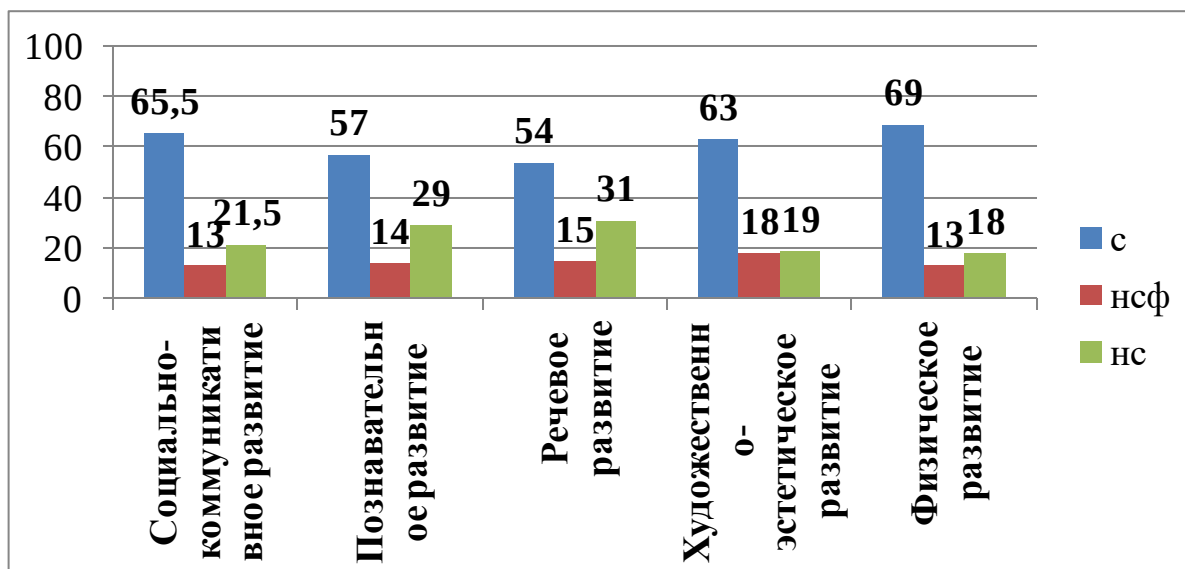
Показатель «не сформирован» (НС) означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер.

Ранний возраст



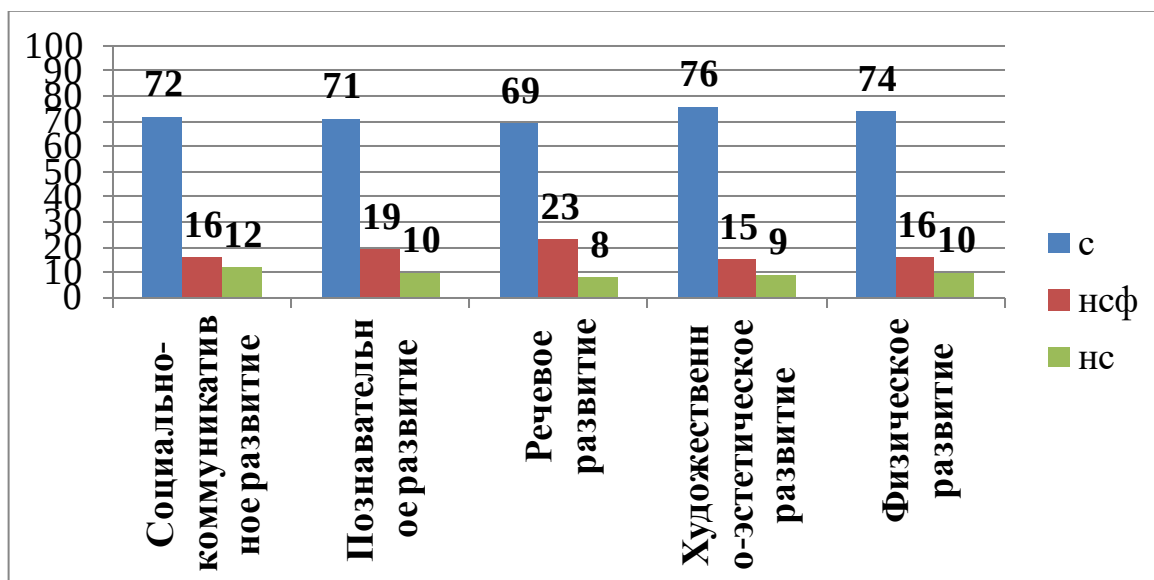
Анализ образовательной деятельности детей раннего возраста свидетельствует о том, что детьми освоена ОП на 61%. На след. уч. год необходимо наметить работу по повышению результатов усвоения программы по познавательному и социально-коммуникативному развитию детей.

Младший дошкольный возраст



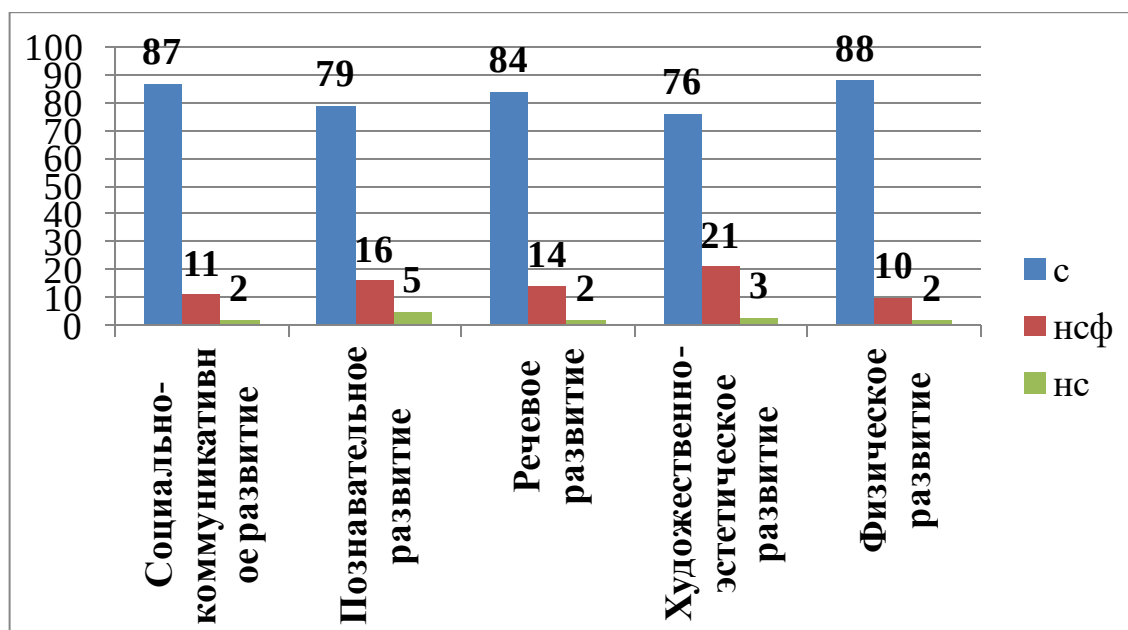
Анализ образовательной деятельности детей младшего дошкольного возраста, свидетельствует о том, что детьми освоена ОП на 65%. Воспитанники способны применять полученные знания в повседневной жизни. На след уч год необходимо наметить работу по повышению результатов усвоения программы по речевому и познавательному развитию детей.

Средний дошкольный возраст



Анализ образовательной деятельности детей среднего дошкольного возраста, свидетельствует о том, что детьми освоена ОП на 75%. Образовательная деятельность в средних группе реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные.

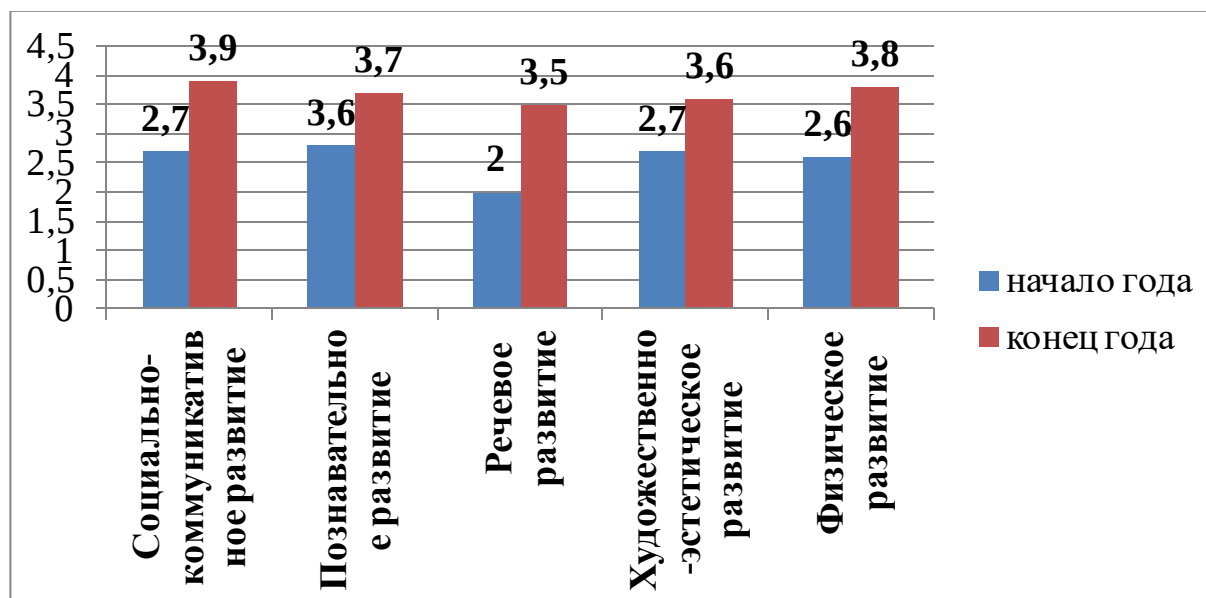
Старший дошкольный возраст



Анализ образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста, свидетельствует о том, что детьми освоена ОП на 83%, показатели по всем образовательным областям соответствуют возрастным нормам.

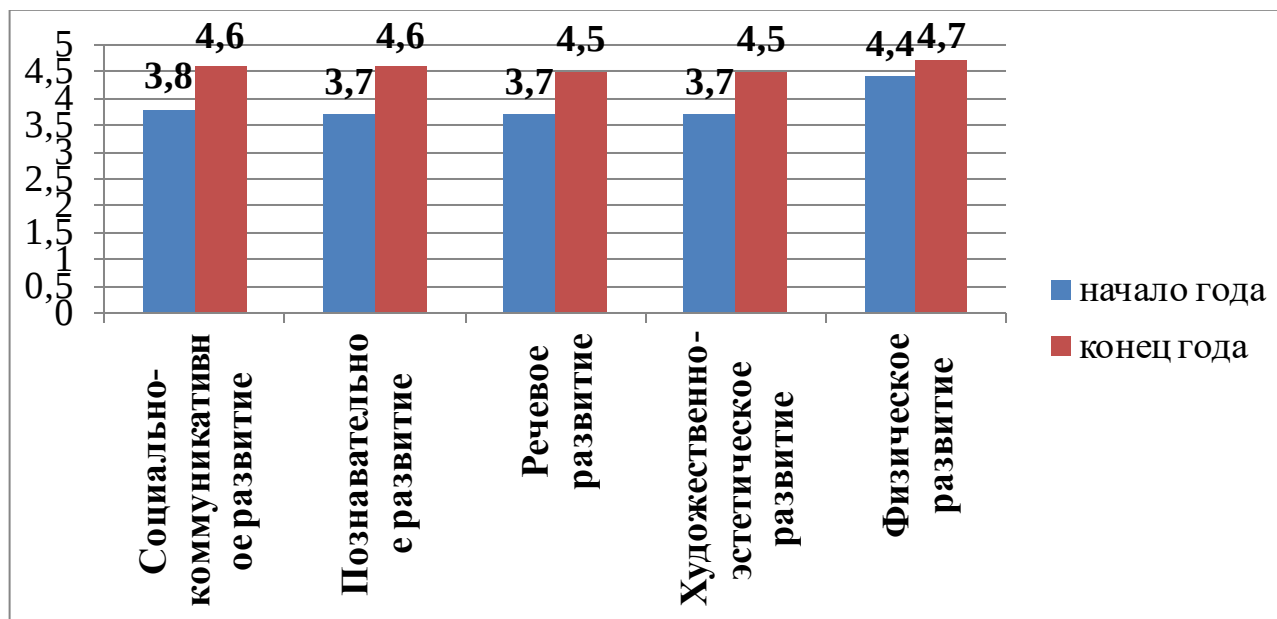
Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы «Вдохновение» благотворно сказывается на результатах мониторинга.

Старшая группа компенсирующей направленности №9



Анализ образовательной деятельности группы компенсирующей направленности № 9, свидетельствует о том, что в начале учебного года по 5 образовательным областям дети имели низкие показатели, самый низкий показатель в области «речевое развитие» - 2. В конце года показатели по всем образовательным областям увеличились. Показатели по познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию свидетельствуют о наличии проблем в развитии детей по данным областям.

Подготовительные к школе группы №3 и №11



Анализ образовательной деятельности подготовительных к школе групп №3 и №11, свидетельствует о том, что в начале учебного дети имели достаточно высокие показатели, но по образовательным областям «речевое развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие» показатели не соответствуют нормативным значениям, в результате качественной деятельности педагогов в конце года показатели по всем образовательным областям заметно увеличились, и соответствуют нормативным значениям в развитии детей.

Вывод: Во всех подготовительных к школе группах показатели по всем образовательным областям соответствуют нормативным значениям в развитии детей. 61 воспитанник подготовительных к школе групп освоили основную общеобразовательную программу МАДОУ 586 и готовы к школьному обучению.

Педагогическим коллективом успешно реализована «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ – детский сад №586» за 2017-2018 учебный год.

2.3. Анализ образовательного пространства МАДОУ №586

МАДОУ имеет все необходимые условия, отвечающие современным нормативно - правовым, санитарно-гигиеническим, эстетическим и эргономическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда приведена в соответствие с требованиями ФГОС ДО во всех возрастных группах. Организация развивающей предметно-пространственной среды создает возможность для осуществления постоянного и предметного выбора всеми субъектами образовательного процесса. В организованной педагогами среде дети могут не только отыскивать, но и конструировать предметы своей моторной, сенсорной, манипулятивно-познавательной, игровой и художественно-эстетической активности. В каждой возрастной группе функционирует центр ЛЕГО - конструирования, что позволяет создать оптимальные условия для формирования познавательного интереса детей к окружающему миру, развитию исследовательских умений.

В качестве основных критериев создания и совершенствования развивающей предметно-пространственной среды мы рассматриваем следующие направления:

- создание полноценной социальной среды развития ребёнка, условий для взаимодействия между детьми и общения со взрослыми;
- создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей;
- оборудование и использование группового участка, позволяющее организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующее к проявлению разных видов их активности;
- использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на дошкольника;
- отражение приоритетного направления ДОУ и регионального компонента;
- приобретение и использование игрушек и оборудования нового поколения.

Расположение предметов развивающей среды, осуществлено педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечает возрастным особенностям и потребностям детей, требованиям техники безопасности.

Для осуществления занятий по физическому развитию дошкольников в ДОУ функционирует физкультурный зал, спортивная летняя площадка. Физкультурный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием, для игровой деятельности педагогами и родителями изготавливаются необходимые

атрибуты. Для осуществления музыкального развития детей функционирует музыкальный зал, оборудованный современной аппаратурой.

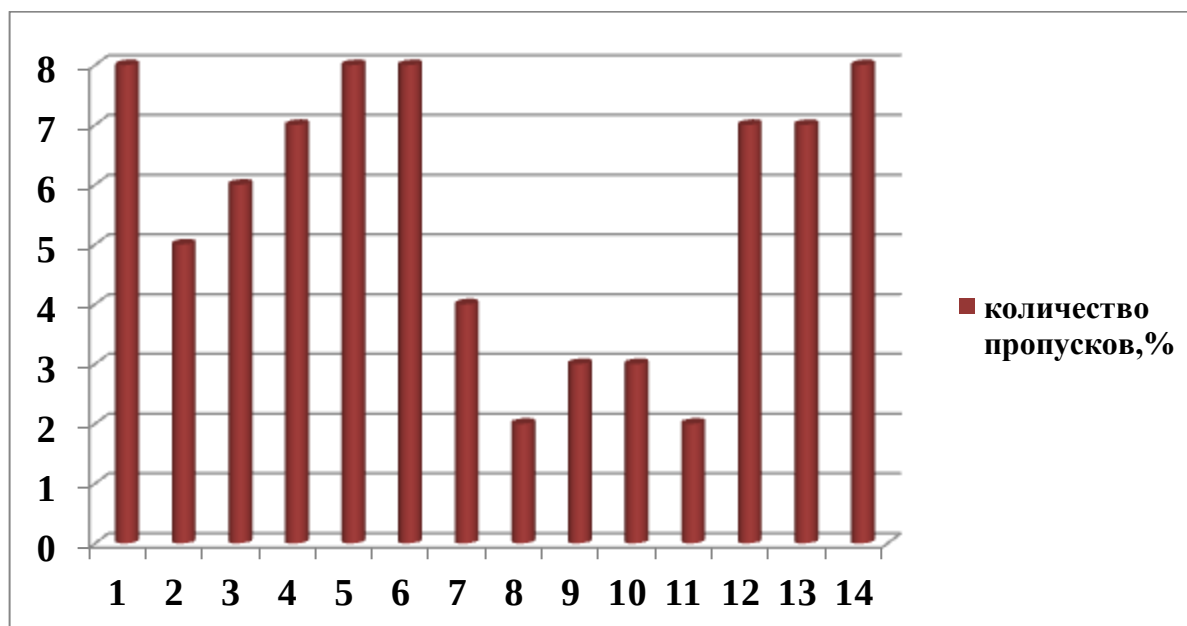
Педагоги ДООУ учитывают в воспитании и развитии девочек и мальчиков их гендерные особенности. Поэтому в каждой возрастной группе подобраны игры, игрушки, книги, оборудование и др. с учетом интересов и предпочтений девочек и мальчиков. Приобретены игрушки и пособия для развития игровой, сенсорной и учебной деятельности, приобретены канцтовары для обеспечения образовательных целей. Приобретено оборудование малых игровых форм для уличной площадки.



Вывод: Образовательное пространство МАДОУ №586 соответствует современным нормативно - правовым, санитарно-гигиеническим, эстетическим и эргономическим требованиям. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды организовано согласно требованиям ФГОС ДО и возрастным особенностям воспитанников.

2.4. Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОУ

Уровень заболеваемости детей в группах в МАДОУ № 586 с сентября 2017 года по май 2018 года



В результате проведенной работы по здоровьеразвитию детей просматривается положительная динамика в показателях уровня заболеваемости воспитанников. Этому способствовали такие факторы как:

- ♦ корректировка содержания программы «Остров здоровья»;
- ♦ соблюдение санитарно - эпидемического режима;
- ♦ развитие у детей навыков самообслуживания и личной гигиены;
- ♦ создание биологического комфорта в групповом коллективе;
- ♦ учет индивидуальных пожеланий родителей при оздоровительных и режимах моментах;
- ♦ наблюдение за самочувствием ребенка, его реакцией на нагрузку, на новые упражнения, использование хронометража для определения характеристик двигательной активности детей;
- ♦ рациональное распределение физической и умственной нагрузки;

Анализ физического развития детей

В начале и конце учебного года инструкторами по физической культуре - Лепиловой М.Ю и Кастакиной И.С. была проведена диагностика физической подготовленности детей.

Форма работы: групповая и индивидуальная.

Сроки проведения: 1 - 15 сентября 2017 года, 16 - 27 мая 2018 года.

Цель: определить уровень физической подготовленности детей всех возрастных групп на начало и конец года.

Результаты диагностики позволяют определить, на какие виды основных движений следует обратить больше внимания в образовательной деятельности, а также выявить детей, которым необходима дополнительная помощь при выполнении заданий.

В соответствии с полученными результатами в следующем учебном году будет проведена корректировка занятий.

Диагностика проводилась на занятиях физической культурой по пяти основным видам движений:

1. Построения, перестроения
2. Ходьба, бег
3. Прыжки
4. Метания, ловля и броски мяча
5. Подлезание, лазания

По итогам диагностики выявлены следующие **результаты:**

Возраст / группы	Процент освоения программы		
	С	НСФ	НС
Младший (№ 4, №5, №6, №13)	69%	13%	18%
Средний (№2 , №7, №10, №12)	74%	16%	10%
Старший (№8, 14)	88%	10%	2%

Уровни освоения программы Возраст / группы	Средний бал	
	Начало года	Конец года
Старшая группа компенсирующей направленности (№ 9)	2,6	3,8
Подготовительный (№3 № 11)	4,4	4,7

Анализ образовательной деятельности всех возрастных групп, свидетельствует о том, что в начале учебного года в области «Физическое развитие» дети имели низкий показатель, в результате систематической работы, направленной на развитие физических навыков и умений по всем основным видам движения, а также соблюдение программных требований по двигательной активности в течение дня, в конце года показатели заметно увеличились, и соответствуют нормативным значениям в развитии детей.

Вывод: В результате проведенной работы по здоровьеразвитию и здоровьесбережению детей просматривается положительная динамика в показателях уровня заболеваемости воспитанников. Наблюдается тенденция к снижению заболеваемости.

Слабые стороны: Причинами ухудшения здоровья детей могут стать:

- неблагоприятная экологическая обстановка;
- врождённые заболевания детей;
- возможное ухудшение здоровья детей в период адаптации;
- недостаточная связь с родителями по вопросам оздоровления детей;
- неблагоприятный климат в некоторых семьях.

Рекомендации:

- совершенствование программы «Я и моё здоровье»;
- реализация эффективных здоровьесберегающих технологий;
- разработка и совершенствование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ.

Двигательный режим детей в МАДОУ № 586 «Остров детства»

Режимные моменты	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1. Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 20 - 30 мин	Ежедневно 30 - 40 мин	Ежедневно 30 - 40 мин	Ежедневно 30 - 40 мин	Ежедневно 30 - 40 мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 4 -5 мин из 3-4 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 5-6 мин из 5-6 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 6-8 мин из 6-7 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 8-10 мин. мин из 6-8 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 10-12 мин из 8-10 общеразвивающих упражнений
3. Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 10-15 мин. по подгруппам	2 раза в неделю по 15 мин.	2 раза в неделю по 20 мин	2 раза в неделю по 25 мин.	2 раза в неделю по 30 мин.
4. Физкультурное занятие на прогулке	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
5. Физкультминутки во время занятий	1-2 мин	1-3 мин.	1-3 мин.	1-3 мин.	1-3 мин.
6. Музыкальные занятия	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
7. Прогулка	Не менее 2 раз в день 30-40 мин	1ч	1ч	1,5- 2ч	1,5-2ч
8. Прогулка за пределы участка	-	-	-	25-30 мин, до 1,5 – 2 км	40-45 мин. до 2 км
9. Корригирующая гимнастика после сна	5-7 мин	5-10 мин.	5-10 мин.	5-10 мин.	5-10 мин
10. Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	5- 10 мин ежедневно, индивидуально	20-30 мин ежедневно, индивидуально	20-30 мин ежедневно, индивидуально	30 - 40 мин ежедневно, индивидуально	30 - 40 мин ежедневно, индивидуально
11. Физкультурный досуг	-	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 30-40 мин	1 раз в неделю 40 мин.
12. Спортивные упражнения, игры (лыжи, велосипед)	-	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии на прогулке (фронтально и по подгруппам)			
13. Спортивный праздник	-	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 1 часа	2 раза в год до 1 часа

Система закаливающих мероприятий МАДОУ № 586

Содержание	Возрастные группы				
	Группы раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1.1. Воздушно-температурный режим:	от +22 до + 23°С	от +20 до + 22°С	от +20 до + 22°С	от +18 до + 20°С	от +18 до + 20°С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей				
• Одностороннее проветривание	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 °С				
• Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 °С				
-Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.				
-Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 23 °С	+ 22 °С	+ 21 °С	+ 20 °С	+ 20 °С
-время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.				
1.2. Воздушные ванны:					
• Прием детей на воздухе	-	в летний период	до 0 °С	до -5 °С	до -5°С
• Утренняя гимнастика	ежедневно в группе	В летний период на улице. В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная			
• Физкультурные занятия	2 раза в неделю в группе	2 раза в неделю в физкультурное занятие в зале при + 18 °С. Форма спортивная. Одно занятие круглогодично на воздухе до - 10 °С			
• Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года:				
	до -10 °С	до - 15 °С	до - 18 °С	до - 20 °С, при скорости ветра не более 15 м\с	

	при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.				
• Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 °С до + 22 °С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.				
• Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры				
	+ 20°С	+ 20 °С	+ 20 °С	+ 20 °С	+ 20 °С
• После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы				
1.3. Водные процедуры:	Умывание,			Умывание, обтирание шеи, мытье	
• Гигиенические процедуры	мытьё рук до локтя водой комнатной температуры			рук до локтя водой комнатной температуры	
		В летний период - мытье ног.			

2.5. Анализ выполнения годовых задач за 2017-2018 учебный год

В начале 2017-2018 года перед коллективом МАДОУ № 586 «Остров детства» была поставлена следующая цель годового плана: *создать условия для успешной социализации с учетом индивидуальных возможностей всех членов образовательного сообщества*

Для достижения данной цели в начале учебного года были поставлены следующие задачи:

- 1. внедрение содержания примерной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» в образовательное пространство ДОУ;*
- 2. оптимизация педагогической деятельности в речевом развитии ребёнка в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений с использованием ЛЕГО-технологий, метода проекта и ИКТ;*
- 3. совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;*
- 4. вовлечение родителей в образовательный процесс через неформальную оценку качества образования – механизм краудсорсинга.*

Для того чтобы проанализировать деятельность ДОУ, по достижению цели годового плана, следует остановиться на каждой задаче подробнее.

Задача №1. *Внедрение содержания примерной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» в образовательное пространство ДОУ*

Программа «Вдохновение» реализует один из главных принципов ФГОС ДО – принцип децентризма и утверждает принципы уважения к личности ребенка. В основе программы лежит современное представление о компетентном ребенке, появляющимся на свет с природной мотивацией к учению и участию в окружающей действительности. Задача программы – поддержать и развить врожденную любознательность и инициативность ребенка. Программа «дарит» равные шансы, как одаренным детям, так и детям с проблемами в развитии



(инклюзия). Она признает и учитывает весь спектр предпосылок развития, всё разнообразие способностей малышей и темпов развития. «Вдохновение» поддерживает игру во всех ее видах, исследовательскую активность ребенка, совместную деятельность взрослого и ребенка. Она предусматривает вариативность форм реализации в зависимости от конкретной ситуации, места расположения детского сада, особенностей детей и семей.

Программа «Вдохновение» уникальна – это абсолютно новый методический продукт, разработанный коллективом авторов на основе требований ФГОС ДО, с учетом результатов самых современных психолого-педагогических исследований и требований педагогов-практиков.

Авторы программы «Вдохновения» выдвигают идею уважительного отношения к каждой детской работе, каждому воплощенному замыслу. Поэтому очень важно показать результаты творчества малышей с помощью выставок, презентаций. Эту идею полностью



поддерживают в нашем детском саду и создают условия для таких презентаций в каждой группе. Педагоги детского сада «Остров детства» уже сегодня замечают,



какие перемены происходят с ребятами. Они – любознательны, внимательны и активны, проявляют интерес к творчеству, высказывают смелые идеи и с готовностью их воплощают. С 2017-20118 уч.года на Программе

«Вдохновение» работают группы раннего возраста, младшего, среднего и старшего (5-6 лет) дошкольного возраста. Создана развивающая предметно-пространственная среда группы, разработаны рабочие программы педагогов, методическая документация. Проведены экспресс стажировки, семинары



практикумы по созданию развивающей предметно-пространственной среды по Программе «Вдохновение», проведены мастер классы, открытые показы организации образовательной деятельности в соответствии с Программой «Вдохновение».

Задача №2. Оптимизация педагогической деятельности в речевом развитии ребёнка в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений с использованием ЛЕГО-технологий, метода проекта и ИКТ

Специфика образовательной деятельности МАДОУ № 586 - создание условий для эффективности протекания процесса воспитания, обучения и развития детей с речевыми нарушениями.

В 2017-2018уч. году в ДОУ функционировала одна группа компенсирующей направленности. Коррекционная работа в данной группе является приоритетным направлением и планируется таким образом, чтобы обеспечить высокий уровень квалифицированной помощи детям с ОНР.

В ДОУ организована своевременная систематическая психолого-медико-педагогическая помощь дошкольникам с нарушениями в развитии, консультативно-методическая поддержка их родителей, социальная адаптация ребенка и формирование у него предпосылок к учебной деятельности.

Комплектование групп компенсирующего вида осуществляется постоянно действующей городской психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПк).

Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) помогает и способствует своевременному выявлению и оказанию специализированной помощи воспитанникам со вторичными сочетанными нарушениями психологического характера.

Коррекционная работа осуществляется не только на специальных групповых и индивидуальных занятиях. Вся система организации жизнедеятельности детей в дошкольном учреждении направлена на комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей и на решение коррекционных задач.

Анализ деятельности учителя-логопеда в старшей речевой группе за 2017-2018 год.

Обследовано детей	Зачислено	Поставлены и введены в речь звуки	Автоматизация звуков	Продолжить работу по коррекции звукопроизношения
17	17	6	3	7

1. Проблемы, возникающие в ходе работы.

В условиях речевой группы осуществлялась работа по коррекции речи у детей с ОНР 1 уровня (2 чел.), ОНР 2 уровня (4чел.), ОНР 3 уровня (11 чел.). У всех детей выявлены полиморфные нарушения звукопроизношения, отмечается стойкое отставание в формировании фонематических процессов, лексики и грамматики, ограниченный словарный запас, нарушение слоговой структуры, неустойчивость внимания, пониженная познавательная активность, снижение памяти, затруднения в протекании мыслительных операций - анализа, синтеза, обобщения, общая моторная неловкость, плохо развитая мелкая моторика, несформированное речевое дыхание.

Также у всех детей выявлена дизартрия, подтверждённая врачом неврологом. Коррекция дизартрии значительно затрудняет и увеличивают сроки коррекционной работы.

2. Условия, необходимые для решения проблем.

Коррекцию дизартрии осуществлять с соблюдением принципа комплексного подхода: организация взаимодействия логопеда, родителей, врачей невролога и физиотерапевта, психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.

3.Методическая работа.

В сентябре 2017 года после проведённого мониторинга развития речи детей была разработана «Адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет», индивидуальные образовательные маршруты и инновационный педагогический

проект «Развитие речи дошкольников с ОНР в проектной деятельности с использованием конструктора ЛЕГО Эдьюкейшн, интерактивного оборудования и ИКТ».

В рамках реализации педагогического проекта были реализованы следующие тематические проекты: «Краски осени», «Зимняя фантазия», «Взаимосвязь живых организмов в природе», «Любимый город», «В мире профессий», «Комнатные растения», «Мои любимые игрушки», «Весна – красна» и *проведены следующие мероприятия:*

- Интегрированные тематические прогулки «Волшебная осень», «Эти удивительные птицы»
- Выставка поделок из природного материала
- Фестиваль «Мои любимые игрушки»
- Создание ЛЕГО – спектакля и ЛЕГО – комикса по экологической ЛЕГО – сказке «Чудесные друзья из Красной книги»
- Новогодний ЛЕГО – праздник «Музыкальный карнавал»
- Интегрированная образовательная деятельность «В гостях у рукодельницы
- Квест с использованием ИКТ и робототехники «Все профессии важны»
- Экскурсия в музей истории города Екатеринбурга
- Выставка проектов «Любимый город Екатеринбург», «Весенний день год кормит»
- Развлечение «Весенние приключения пчёл»

Для родителей группы проведены родительские собрания и мастер – классы: «Развитие речи дошкольников с ОНР в проектной деятельности», «В компьютерные игры с ребёнком играем, детскую речь развиваем»

4. Приоритетные направления деятельности на следующий год:

- Своевременно выявлять детей с нарушениями речи.
- Проводить работу по коррекции дизартрии с соблюдением принципа комплексного подхода.
- Создать методическую копилку презентаций к занятиям по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи.

- Разработать методическое обеспечение использования в коррекционно – развивающих занятиях конструкторов ЛЕГО Дупло и ЛЕГО We Do.

- Продолжить работу по организации совместных исследовательских практико – ориентированных образовательных проектов с соблюдением принципа деятельного подхода.

- Осуществление взаимосвязи с родителями с использованием Интернет - ресурсов

Мониторинг и его анализ (старшая группа компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи № 9)

С целью определения проблем ребёнка и выявления потенциальных возможностей её решения, исследования эффективности коррекционной работы, динамики развития речи ребёнка, мною был проведён мониторинг и сопоставительный анализ по итогам коррекционно – развивающей работы и выполнения заданий детьми в начале, середине, и в конце года.

Задачи мониторинга:

- ориентирование в актуальных проблемах ребенка;
- формулирование гипотезы о причинах их возникновения;
- определение средств дальнейшей диагностики и подходов к обеспечению адаптации и эффективности коррекционно- развивающей работы.

Были обследованы состояние звукопроизношения, фонематических процессов (состояние функций фонематического слуха и состояние звукового анализа слова), грамматического строя речи, состояние связной речи.

Сопоставительный анализ состояния звукопроизношения у детей занесён в таблицу № 1.

Критерии оценки:

4 балла - задания выполняет самостоятельно, в полном объеме, без ошибок;

3 балла – задания выполняет самостоятельно, но с ошибками;

2 балла – задания выполняет с помощью взрослого, по наводящим вопросам;

1 балл – задания не выполняет.

Сопоставительный анализ состояния звукопроизношения (в баллах)

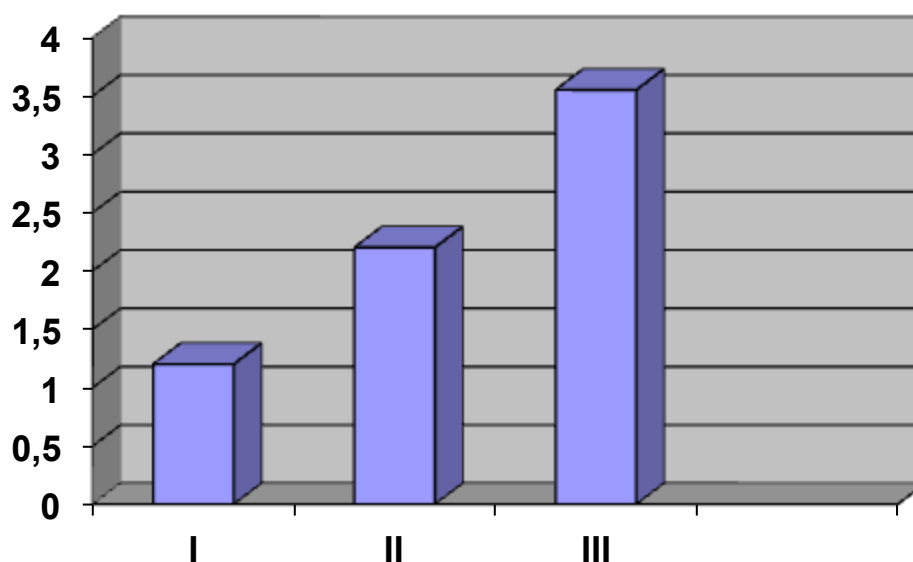
Таблица № 1

Группа	Начало года	середина года	Конец года
Группа № 9	1,2	2,2	3,4

Из таблицы № 1 видно, что показатели состояния звукопроизношения выросли в течение года на 2,2 балла.

На начало года у детей (17 чел.) были нарушены 131 звук, в результате коррекционной работы поставлено и введено в речь 51 звук, продолжается работа по автоматизации 45 звуков, продолжить работу по постановке звуков и введения их в речь – 35 звуков.

Сроки коррекционной работы увеличили работа по коррекции дизартрии и полиморфные нарушения звукопроизношения у детей. Работу затруднило ОНР 1 уровня у 2 чел., ОНР 2 уровня у 6 детей. Динамика состояния звукопроизношения показана на рис. 1



I – Начало года.

II – Середина года.

III – Конец года.

Рисунок 1 . Динамика состояния звукопроизношения.

Сопоставительный анализ состояния фонематических процессов у детей занесён в таблицу № 2.

Критерии оценки:

4 балла - задания выполняет самостоятельно, в полном объеме, без ошибок;

3 балла – задания выполняет самостоятельно, но с ошибками;

2 балла – задания выполняет с помощью взрослого, по наводящим вопросам;

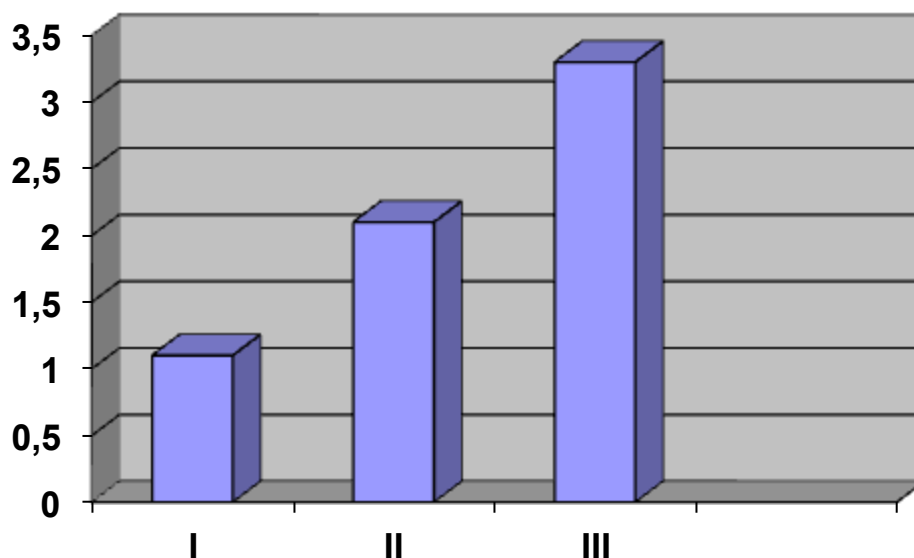
1 балл – задания не выполняет.

Сопоставительный анализ состояния фонематических процессов (в баллах)

Таблица № 2

Группа	Начало года	середина года	Конец года
Группа №9	1,1	2,1	3,3

Из таблицы № 2 видно, что показатели состояния фонематических процессов, выросли в течение года на 2, 2 балла. Работу затруднило ОНР 1 уровня у 2 чел., ОНР 2 уровня у 6 детей. Динамика состояния фонематических процессов показана на рис. 2



I – Начало года.

II – Середина года.

III – Конец года.

Рисунок 2 . Динамика состояния фонематических процессов.

Сопоставительный анализ состояния грамматического строя речи у детей занесён в таблицу № 3.

Критерии оценки:

4 балла - задания выполняет самостоятельно, в полном объеме, без ошибок;

3 балла – задания выполняет самостоятельно, но с ошибками;

2 балла – задания выполняет с помощью взрослого, по наводящим вопросам;

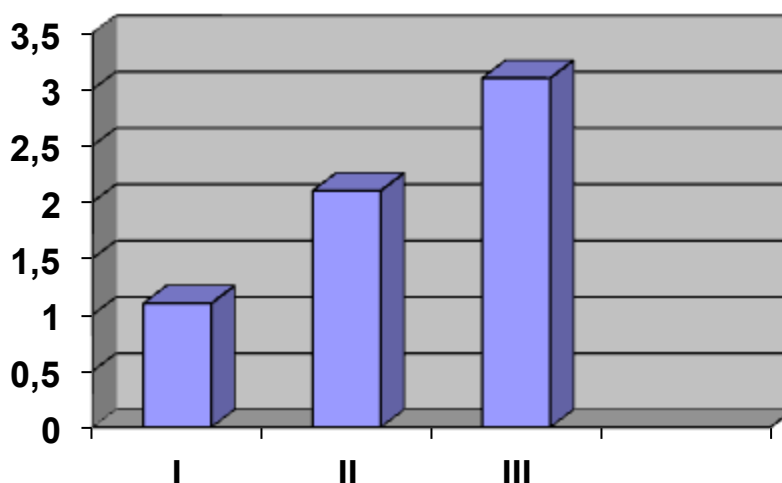
1 балл – задания не выполняет.

Сопоставительный анализ состояния грамматического строя (в баллах)

Таблица № 3

Группа	Начало года	середина года	Конец года
Группа № 9	1,1	2,1	3,1

Из таблицы № 3 видно, что показатели состояния грамматического строя, выросли в течение года на 2,0 балла. Работу затруднило ОНР 1 уровня у 2 чел., ОНР 2 уровня у 6 детей. Динамика состояния грамматического строя речи показана на рис. 3



I – Начало года.

II – Середина года.

III – Конец года.

Рисунок 3 . Динамика состояния грамматического строя речи.

Сопоставительный анализ состояния связной речи у детей занесён в таблицу № 4.

Критерии оценки:

4 балла - задания выполняет самостоятельно, в полном объеме, без ошибок;

3 балла – задания выполняет самостоятельно, но с ошибками;

2 балла – задания выполняет с помощью взрослого, по наводящим вопросам;

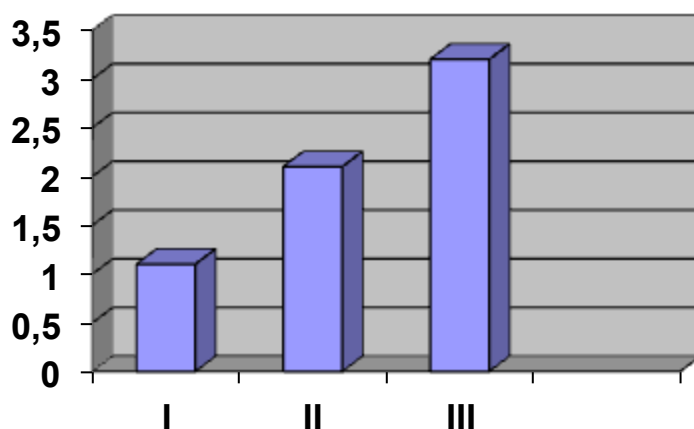
1 балл – задания не выполняет.

Сопоставительный анализ состояния связной речи (в баллах)

Таблица № 4

Группа	Начало года	середина года	Конец года
Группа № 5	1,1	2,1	3,2

Из таблицы № 4 видно, что показатели состояния грамматического строя, выросли в течение года на 2, 1балла. Работу затруднило ОНР 1 уровня у 2 чел., ОНР 2 уровня у 6 детей. Динамика состояния связной речи показана на рис. 4



I – Начало года.

II – Середина года.

III – Конец года.

Рисунок 4 . Динамика состояния связной речи.

Проанализировав результаты мониторинга можно сделать выводы:

Анализ результатов мониторинга показал положительную динамику развития речи детей по всем разделам обследования.

Коррекционно - развивающая работа является эффективной и проведена с учётом развития речи в онтогенезе, принципов системности, доступности, комплексности и поэтапности формирования умственных действий.

Раннее выявление детей с нарушением речи и оказание им логопедической помощи в специально организованных условиях помогает корригировать речевую функцию у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.

Внедрение проектной деятельности, ИКТ и ЛЕГО - технологий в коррекционно-развивающую работу значительно обогатила словарный запас, расширила кругозор детей с ОНР и способствовала развитию связной речи. Работу затруднило ОНР 1 уровня у 2 чел., ОНР 2 уровня у 6 детей.

Целенаправленная работа логопеда во взаимодействии с воспитателем и родителями положительно влияла на развитие речи и личности ребёнка в целом.

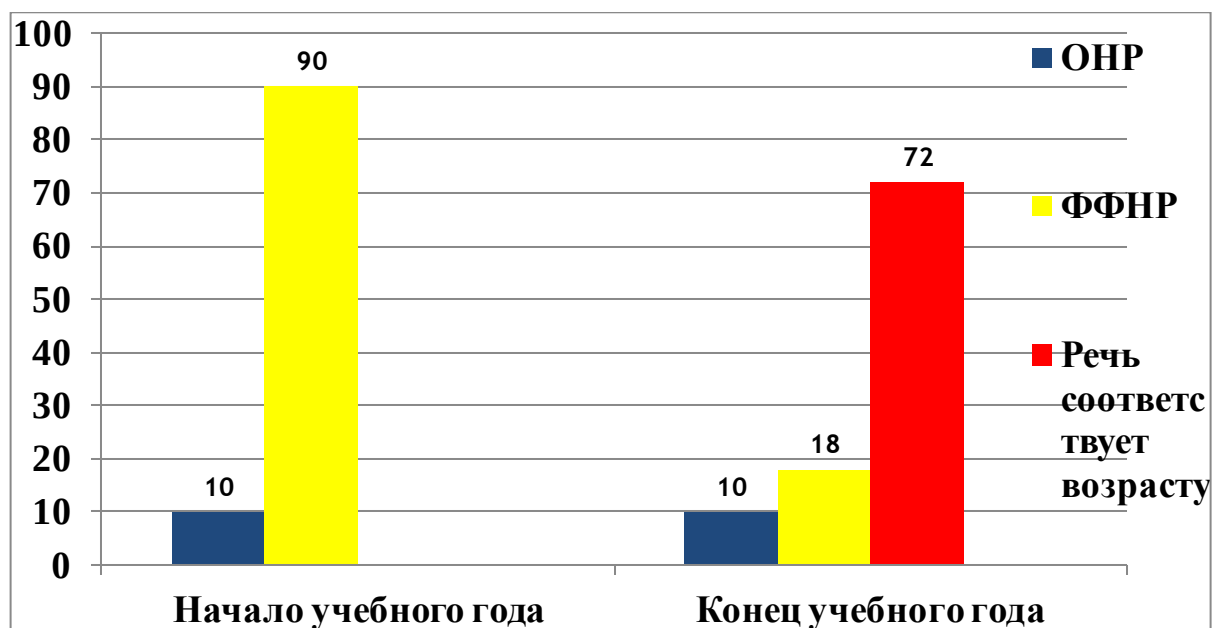
Отчет о работе логопункта МАДОУ № 586 за 2017-2018 учебный год (учителя-логопеды: Зорина О.Ю., Закатова М.А., Щинова В.В.)

Аналитическая информация

Обследовано детей	Зачислено	Поставлены и введены в речь звуки	Автоматизация звуков	Продолжить работу по коррекции звукопроизношения
67 детей (2,3,8,11, 14 гр)	67 детей (2,3,8,11, 14 гр) ОНР-12 детей ФФНР-54 ребенка Вторичное нарушение речи- 1 ребенок (100% детей)	48 детей (речь соответствует возрасту) (72% детей)	12детей (ФФНР, дизартрия) (18 % детей)	7 детей (ОНР 2-3 уровня) (10% детей)

Дети соматически ослабленные, часто болеющие, состоящие на диспансерном учете у невролога. Все это увеличило сроки коррекционной работы.

Сравнительная гистограмма



Начало года: Речь нарушена: 10 % ОНР 7 дет, 90% ФФНР-60 дет. Конец года: 72%-48 детей - речь соответствует возрасту, продолжить занятия в следующем учебном году: 10%- 7 детей- ОНР (3 уровень), 18 % - 12 детей - ФФНР.

Приоритетные направления деятельности на 2018-2019 уч. год:

Своевременно выявлять детей с нарушениями речи для зачисления на логопункт.

Организовать взаимодействие всех субъектов образовательного процесса в реализации комплексного подхода.

Задача №3. *Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников*

Здоровье детей является важным показателем результатов работы ДОУ. Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

- В МАДОУ №586 разработана система работы по приобщению к здоровому образу жизни всех участников образовательных отношений;

- Ежегодно разрабатывается план физкультурно-оздоровительной работы, мероприятия по охране жизни и здоровья детей, действует центр содействия по укреплению здоровья детей.

Особое внимание уделяется в МАДОУ №586 созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Деятельность оздоровительно-образовательного характера



систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации. Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, медицинской сестры, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре

и музыкального руководителя. Систематически проводятся игровые сеансы с детьми всех возрастных групп, в которых участвуют все специалисты ДОУ, дети и родители.

Активно работает инструктор по физической культуре, проводятся нетрадиционные занятия, физкультурные праздники, развлечения, соревнования,



совместные походы на лыжах, в лес, пропаганда ЗОЖ через многообразие форм взаимодействия с родителями, педагогами, а также через сайт ДОУ и блоги с родителями на краудсорсинговой платформе.

В 2017– 2018 уч.году проведены следующие мероприятия:

- Спортивные мероприятия «День здоровья», «На зарядку становись!», «Веселые старты», учебно-тренировочное мероприятие «Пожарные на учении»
- Тематические беседы с медсестрой «Солнце, воздух и вода наши верные друзья», «Моем руки чисто, чисто».

- «Уроки безопасности» от курсантов Уральского пожарно-спасательного центра техникума "Рифей"
- Встреча воспитанников с врачом стоматологом
- НОД с просмотром мультфильмов и презентаций Смешарики серия «Здоровье», дидактическими играми «Полезное и вредное», «Как правильно?»
- Конкурс по ЛЕГО-конструированию на тему "Олимпийские виды спорта"
- Развлечения учителей-логопедов «Умные ручки»
- Проведение гимнастики для глаз после использования ИКТ в НОД.
- Ежедневный комплекс мероприятий по закаливанию (босохождение, полоскание зева, ленивая гимнастика после сна и т.д.)

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОУ:

- развивающая предметно-пространственная и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- применение здоровьесберегающих технологий при реализации образовательной программы;
- взаимодействие всех сотрудников ДОУ при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

В групповых помещениях МАДОУ достаточно оборудования для проведения оздоровительных процедур: массажные дорожки, оборудование для проведения гимнастики, атрибуты физкультурного зала.

Задача №4. *Вовлечение родителей в образовательный процесс через неформальную оценку качества образования – механизм краудсорсинга.*

В 2018 году была создана новая краудсорсинговая платформа <https://lanskiha93.wixsite.com/ostrovdetsva586> В мае 2018 года проведена внутренняя оценка качества образования, через краудсорсинговую платформу, в

которой приняли участие 328 родителя воспитанников, что составило 91 % от числа всех потребителей образовательных услуг. Охват участников по включению в обсуждение не имеет границ - это город Екатеринбург, некоторые города Свердловской области, Томская область, Ханты-Мансийский округ, Набережные Челны, Приморский край, город Москва. Данный механизм позволяет сделать систему более открытой и прозрачной. Данный проект занял I место Всероссийского конкурса «Теория и практика информатизации Российского образования», номинация «Лучший проект образовательного учреждения по применению ИКТ – 2017».

2.6. Обеспечение безопасности жизнедеятельности

Для обеспечения безопасности детей и сотрудников в ДООУ имеется «тревожная» кнопка, на входных дверях установлен кодовый замок.

Для обеспечения безопасности в учреждении проводились следующие мероприятия в 2017-2018 году:

- проведена корректировка Паспорта Безопасности ДООУ в соответствии с требованиями нормативных документов;
- проводился инструктаж сотрудников по повышению антитеррористической безопасности ДООУ и правилам поведения в случае возникновения ЧС.

В ДООУ установлена автоматическая система пожарной безопасности, «кнопка выхода» пожарной части №8.

Для обеспечения пожарной безопасности в учреждении проводились следующие мероприятия:

- проводился инструктаж сотрудников по пожарной безопасности;
- проводились проверки состояния пожарных кранов;
- проводилась проверка состояния путей эвакуации.

В течение года соблюдались меры безопасности по охране труда и профилактике детского травматизма.

Согласно действующим нормативным инструкциям анализ чрезвычайных происшествий, случаев детского травматизма осуществляется по факту случая. В этом учебном году, как и в прошлом, не выявлено ни одного случая детского

травматизма, что свидетельствует о качественной организации деятельности детей педагогами.

2.7. Система сотрудничества с семьями воспитанников

Согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ» родители «имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». ФГОС ДО ставит перед дошкольными образовательными организациями задачу «обеспечения психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». На наш взгляд залог успеха во взаимодействии детского сада и семьи - это открытость дошкольного учреждения, сотрудничество педагогов и родителей в интересах ребенка.

В МАДОУ большое внимание уделяется организации работы в режиме открытой образовательной системы. Важнейшими инструментами реализации данной стратегии является официальный сайт детского сада и краудсорсинговая платформа. Это источник активной информации о жизни детей и работе педагогического коллектива. С помощью данных инструментов родители оперативно информируются о важных событиях из жизни ДОУ, планируемых и состоявшихся мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях, рассказывается о достижениях воспитанников и педагогов, образовательных программах и услугах. Все это дает возможность родителям не только получить информацию об учреждении, которое посещает ребенок, но и почувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса, формирует интерес к работе детского сада и стремление к сотрудничеству с педагогическим коллективом. Виртуальное пространство позволяет родителям отслеживать воспитательно-образовательный процесс своих детей, получать информацию о проблемах, возникающих в обучении и советы, направленные на устранение конкретных проблем во взаимодействии с педагогом.

В то же время, поскольку взаимодействие семьи и образовательного учреждения играет важную роль в развитии ребенка и обеспечении

преемственности дошкольного и школьного образования, необходимо детальное изучение представлений родителей и педагогов друг о друге, их влияния на взаимодействие и разработка рекомендаций, которые помогли бы повысить эффективность этого взаимодействия. В связи с этим, вопрос поиска и осуществления использования новых технологий, нетрадиционных форм, а также использование ИКТ во взаимодействии дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных.

В практике ДОО используются разные формы взаимодействия и сотрудничества с родителями, некоторые из них стали традицией. Это организация разнообразных совместных выставок: «В гостях у осени», «Мастерская Деда Мороза», стали традиционными рождественские встречи «Улыбнись за чашкой чая», праздников «День семьи», «День матери», русских народных обрядовых праздников «Пасха», «Встречаем Рождество», акций «Покормим птиц зимой», «Встречаем птиц весной»; совместная деятельность детей, родителей и педагогов в проектной деятельности: «Мой дом», «Моя семья», «Традиции моей семьи», участие родителей в качестве жюри конкурсов, выставок совместных работ, спортивных соревнований. Применяя разнообразные формы взаимодействия с семьей с целью обеспечения родителям полноценного участия в образовательном процессе, остаются актуальными «Уголки для родителей», информационные стенды, сайты групп, дающие возможность индивидуализировать взаимоотношения, построить работу на взаимопомощи друг другу.

Таким образом, использование новых форм работы с семьями воспитанников ДОО дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей.

Также родители привлекаются к субботникам, участвуют в благоустройстве и озеленении территории ДОО.

В мае 2018 года в МАДОУ была проведена независимая оценка качества образования ДОО. Оценка качества проводилась по следующим аспектам:

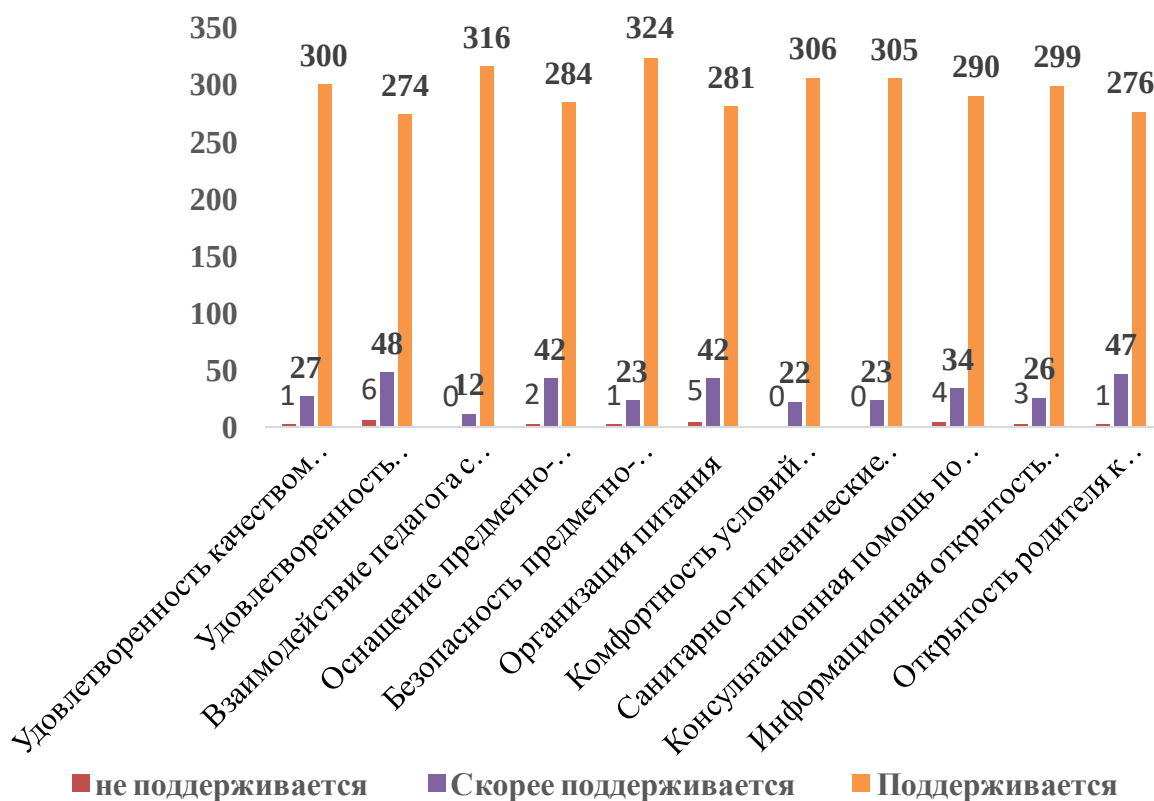
- удовлетворенность качеством образовательных услуг;

- удовлетворенность коррекционно-развивающей работой (старший дошкольный возраст);
- взаимодействие педагога с воспитанником;
- оснащение предметно-развивающей среды в группе;
- безопасность предметно-развивающей среды в группе;
- организация питания;
- комфортность условий (эмоциональное благополучие, доброжелательность коллектива МАДОУ);
- санитарно-гигиенические условия;
- консультационная помощь по проблемам детско-родительских отношений);
- информационная открытость (официальный сайт МАДОУ);
- открытость родителя к участию в развитии ДОУ.

В НСОКО приняло участие 328 родителя МАДОУ, это 91 % от общего числа родителей МАДОУ.

Анализ НСОКО показал, что качества образования ДОУ находится на высоком уровне, родители доверяют педагогам, удовлетворенны работой ДОУ и сами активно принимают участие в жизни МАДОУ.

Анализ НСОКО МАДОУ № 586 «Остров детства»



Таким образом, взаимодействие руководителя и педагогов с родителями в ДОУ осуществляется в разнообразных формах - как традиционных, так и нетрадиционных.

2.8. Выводы по результатам деятельности МАДОУ №586

По итогам представленного публичного отчёта о деятельности МАДОУ №586 в 2017-2018 учебном году, можно сделать следующие выводы:

- 1) реализация ФГОС дошкольного образования в образовательной деятельности ДОУ;
- 2) педагогическим коллективом МАДОУ успешно реализована «Основная общеобразовательная программа» за 2017-2018 учебный год. Организация воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ соответствует нормативно-правовым документам РФ;
- 3) внедрение в образовательный процесс дошкольников с нарушением речи ЛЕГО - технологий и ИКТ- технологий через проектный метод;
- 4) организована развивающая предметно-пространственная среда во всех возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО;

- 5) педагоги успешно внедряют современные образовательные технологии, такие как ЛЕГО-технологии и ИКТ-технологии;
- 6) участие руководителя и педагогического коллектива ДОО в диссимилиации инновационных практик на муниципальном, региональном и федеральном уровнях и формировании имиджа ДОО;
- 7) снижение тенденции заболеваемости воспитанников ДОО, 72% воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
- 8) активное участие воспитанников в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- 9) качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОО;
- 10) культурные практики детей дошкольного возраста осуществляются с использованием современного интерактивного оборудования: интерактивный пол, интерактивный стол, цифровой микроскоп, легио -конструкторы и т.д.;
- 11) использование в работе с родителями инновационных форм взаимодействия привело к активизации участия родителей в образовательном процессе, повышению авторитета педагогов и имиджа ДОО.

Анализируя результаты, можно сделать вывод, что поставленная цель достигнута, поставленные задачи решены, методическая тема реализована.