

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Чкаловского района
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад
комбинированного вида № 586
«Остров детства»

СОГЛАСОВАНО

Начальник Департамента образования
Администрации г.Екатеринбурга
Е.А.Сибирцева



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МАДОУ - детский сад № 586
И.В. Ланских
Приказ № 11 от 09.01.18 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения -
детского сада комбинированного вида № 586 «Остров детства»
на 2018-2020 гг.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 17 от 09.01.18 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА	6
2. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
2.1. Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа	8
2.2 Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ	9
3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ	18
4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	21
5. ЭЛЕМЕНТЫ РИСКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	22
6. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	23
6.1. Направление развития «Управление качеством дошкольного образования»	25
6.2. Направление развития «Программное обеспечение, методики, технологии»	27
6.3. Направление развития «Информатизация дошкольного образования»	28
6.4. Направление развития «Кадровая политика»	30
6.5. Направление развитие «Развитие сетевого партнерства»	31
6.6. Направление развития «Оптимизация педагогической деятельности в речевом развитии ребёнка»	33
6.7. Направление развития «Здоровьесбережение»	34
6.8. Направление развития ««Финансовая грамотность дошкольников»»	36
7 МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ НА ОСНОВЕ КРАУДСОРСИНГА	38
7.1. Модель эффективности деятельности ДОУ	39
8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	41

ПАСПОРТ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	«Программа развития МАДОУ – детского сада №586 «Остров детства» на 2018-2020 гг»
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством Российской Федерации 1 октября 2008 года, протокол №36); - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы // Утверждена распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012г. № 2148-р; - План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки" (утв. распоряжением Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р); - Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908); - Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642.
Основные разработчики Программы	Ланских И.В., заведующий МАДОУ №586
Цель Программы	Повысить качество образовательных услуг через использование ИКТ в инновационной деятельности дошкольной образовательной организации.
Система задач по достижению цели	<ul style="list-style-type: none"> - повысить мотивацию педагогических работников в инновационной деятельности ДОО; - повысить профессиональную компетентность педагогических работников в инновационной деятельности ДОО; - оптимизировать педагогическую деятельность в речевом развитии ребёнка в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений с использованием ЛЕГО – технологий, метода проекта и ИКТ. - совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; - расширить сетевое сотрудничество ДОО между различными социальными партнерами; - развить общественную оценку качества образовательных услуг с помощью использования механизма крудсорсинга. - создать условия для развития у дошкольников финансовой грамотности.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа развития будет реализована в 2018-2020 годы в три этапа.</p> <p>1-й этап - подготовительный (январь-февраль 2018 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

	<p>-создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p>-начало реализации мероприятий, направленных на создание эффективной модели развивающего образовательного пространства.</p> <p>2-й этап - практический (2018–2020 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания, организационных форм, педагогических современных технологий; -постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; -периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p>3-й этап - итоговый (декабрь 2020 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; -анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Исполнители Программы	Администрация ДОУ, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОУ, родительская общественность, социальные партнёры ДОУ.
Объём и источники финансирования	<p>Бюджетные и привлеченные средства.</p> <p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высококвалифицированных кадров; • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; • развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям); • информационного обеспечения образовательного процесса; • стабильного финансирования Программы: <p>а) из бюджетных средств;</p> <p>б) из внебюджетных источников.</p>
Ожидаемые конечные результаты Программы	<p>Модернизация образовательного процесса МАДОУ № 586 на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышения эффективности использования собственных ресурсов; - обеспечение условий для удовлетворения профессиональных потребностей педагогов, возможность для профессионального роста; - обеспечение условий для взаимодействия и сотрудничества педагогов и родителей; - совершенствование развивающей предметно - пространственной среды ДОУ: <p>внутреннее помещение</p> <p>мебель для повседневного ухода, игр и учения</p> <p>мебель для отдыха и комфорта</p> <p>обустройство пространства для игр</p> <p>места для уединения</p> <p>связанное с детьми оформление пространства</p> <p>пространство для игр, развивающих крупную моторику</p> <p>оборудование для развития крупной моторики</p>

	<p>- отработка механизма краудсорсинга с целью изучения степени удовлетворенности родительской общественности качеством образовательных услуг;</p> <p>-внедрение и распространение эффективной формы управления качеством образовательных услуг в практику социальных партнеров ДОО;</p> <p>-высокая конкурентоспособность ДОО на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам для полноценного развития в период дошкольного детства;</p> <p>Ожидаемым результатом является функционирование ДОО как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.</p>
<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<p>Мониторинг результатов реализации мероприятий Программы организуется в установленном порядке путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год.</p> <p>Исполнитель Программы представляет полученную в рамках проведения мониторинга Программы статистическую и аналитическую информацию Учредителю для принятия управленческих решений.</p>
<p>Проблема</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная мотивация и профессиональная компетентность педагогических работников к инновационной деятельности. • Необходимость развития взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений. • Недостаточная компетентность родителей (законных представителей) и молодых специалистов в вопросах по формированию ЗОЖ детей дошкольного возраста. • Недостаточное сетевое сотрудничество между различными социальными партнёрами. • Недостаточная готовность и включенность родительской общественности в соуправление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Полное наименование учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 586 «Остров детства».

Юридический адрес: 620073 г. Екатеринбург, ул. Крестинского, 51 а

Тел/факс: 8 (343) 218-11-33

Е-mail: lanskih.ir@yandex.ru

Официальный сайт: <http://586.tvoysadik.ru/>

Платформа для общественных обсуждений:

<https://sites.google.com/site/ostrovdet586/home>

Собственником имущества МАДОУ является муниципальное образование «город Екатеринбург».

Учредителем МАДОУ является Департамент образования Администрации города Екатеринбурга (далее - Учредитель).

Местонахождение Учредителя: 620014, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24 А. Непосредственную организацию и координацию деятельности МАДОУ осуществляет управление образования Чкаловского района города Екатеринбурга (далее - управление образования).

Местонахождение управления образования: 620085 г. Екатеринбург, ул. Крестинского, 13-а.

Заведующий МАДОУ - детский сад № 586: Ланских Ирина Викторовна.

Согласно Уставу дошкольной образовательной организации режим пребывания детей в детском саду пятидневный, длительность пребывания воспитанников 10,5 часов с 7.30 - 18.00, суббота и воскресенье - выходные дни.

Устав образовательного учреждения от 2015 года.

Историческая справка об основных этапах жизнедеятельности ДОУ

Год основания: 1993

С 2007 приоритетное направление деятельности ДОУ - создать единое профилактическое пространство для формирования у детей и взрослых активной жизненной позиции, направленной на приобщение к здоровому образу жизни, через формирование знаний, установок и навыков осознанного отношения к здоровым привычкам.

2009 г. – получено свидетельство о государственной аккредитации серия ГА 007786 рег. № 4793 от 18.06.2009, выданное Министерством общего и профессионального образования Свердловской области на срок – бессрочно.

2011 г. – МБДОУ №586 переименован в МАДОУ – детский сад №586

2012 г. - присвоен статус базовой профилактической площадки г. Екатеринбурга, в рамках реализации проекта «Здоровый ребенок - здоровая семья - здоровая Россия»

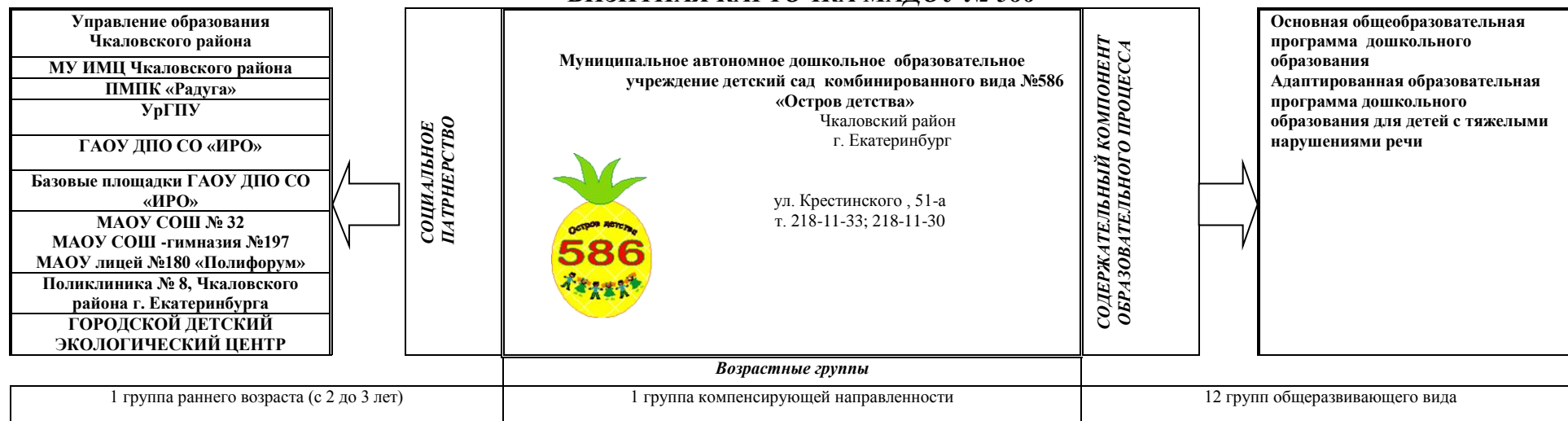
2013 г. - присвоен статус стажировочной площадки УрГПУ, в рамках реализации проекта «Речевое развитие детей дошкольного возраста в проектной деятельности с использованием ИКТ».

2014 г. - присвоен статус базовой площадки ГАОУ ДПО СО «ИРО», в рамках реализации инновационного проекта «Краудсорсинг как средство управления качеством образовательных услуг дошкольной образовательной организации».

2015 г. - получена лицензия на проведение платных образовательных услуг.

2016 г.- 2017 г. - присвоен статус ресурсного центра ГАОУ ДПО СО «ИРО»

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА МАДОУ № 586



Условия реализации содержания образовательного процесса

Организационные	Физкультурно-оздоровительные	Педагогические кадры		
Штатное расписание Комплектование групп Годовой план Календарный учебный график Учебный план Структура образовательной деятельности Графики работы руководителя, специалистов Циклограммы деятельности педагогов	Программа Здоровья Комплекс здоровьесберегающих технологий Организация двигательной активности в совместной и самостоятельной деятельности режимных моментов Разнообразие форм закаливания Организация пеших прогулок совместно с родителями Подготовка педагогов к применению физкультурного полифункционального оборудования на участках ДОУ Точечный массаж Утренняя гимнастика, Гимнастика после сна, Ритмопластика Корригирующая аэробика Музыкотерапия Использование нестандартного физкультурного оборудования Организация дней здоровья Мониторинг за физическим здоровьем детей	Заведующий ДОУ Воспитатели возрастных групп-16 Учителя - логопеды – 3 Музыкальный руководитель - 2 Инструктор по физической культуре -2		
		Образование	Высшее специал. - 57% Высшее не спец. – 0% Среднееспециал. - 43%	
		Педагогический стаж	до 5 лет – 30% 5-10 лет - 26% 10-20 лет – 26% 20 и более – 18%	
		Квалифика-ция	Высшая кв.к. - 13% I кв.к – 48 % Соответ.з.д. – 0% Без кв.к. - 39%	

2. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Актуальность создания данной Программы ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему, основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

2.2 Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОО

Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагогов высокого уровня профессионально-педагогической компетентности.

Образовательный процесс в МАДОУ №586 осуществляет 23 педагога. Уровень образования составляет: 13 педагогов (57%) - высшее образование, 10 педагогов (43%) - средне - профессиональное образование. Стаж работы составляет: 7 педагогов (30%) – до 5 лет; 6 педагогов (26%) - от 5 до 10 лет; 6 педагогов (26 %) - от 10 до 20 лет; 4 педагога (18 %) - более 20 лет. Квалификация педагогов: 3 педагога работают с высшей квалификационной категорией, что составляет 13% от общего числа педагогов, 11 педагогов работают с первой квалификационной категорией, что составляет 48 % от общего числа педагогов, 9 педагогов не имеют квалификационной категорией, что составляет 39% от общего числа педагогов.

В 2016-2017 гг. в МАДОУ №586 произошло обновление коллектива, приходят новые педагоги которые нуждаются в повышении профессиональной квалификации и компетенции в соответствии с новыми требованиями и инновационными технологиями.

Мотивация является важной управленческой функцией в ДОО, которую следует изучить и применить на практике с целью развития и совершенствования педагогических кадров. Правильное управление персоналом и хорошая мотивация создают условия не только для успешного достижения общей конечной цели ДОО, но и для полной трудовой отдачи всех педагогов, развития их творческой активности и удовлетворения как физических, так и духовных потребностей.

Для этого в ДОО была разработана и внедрена *система стимулирования педагогических работников по результатам эффективной деятельности.*

Система мотивации всегда складывается из двух основных блоков: материального и нематериального стимулирования.

Стимулирование деятельности педагогов



Нематериальное стимулирование направлено на повышение лояльности педагогов к ДОО. Основной эффект, достигаемый с помощью нематериального стимулирования - это повышение уровня лояльности и заинтересованности педагогов в ДОО.

В 2017 году большое внимание уделялось развитию нематериального стимулирования деятельности педагогов. Каждый педагог представлял результаты своей деятельности публично, тем самым мотивируя других педагогов к деятельности. Руководитель ДОО на Педагогических советах благодарил за эффективную деятельность педагогов, которые внесли наибольший вклад в развитие учреждения и группы.

Нематериальное стимулирование педагогов:

-поздравления с днем рождения (список именинников на информационном стенде, «теплые» слова, поздравления, подарок от всех сотрудников);

-прописанные критерии и этапы горизонтального и вертикального профессионального роста (лестница успеха);

-система наставничества - дает молодому педагогу представление о ДООУ. Педагог - наставник помогает новичку освоиться на новом месте. Все это повышает чувство защищенности у работника и помогает формировать лояльность педагогов, начиная с первых дней работы в ДООУ;

-включение педагогов в процесс принятия решений. Опросы, анкетирование, обсуждение с педагогами стратегических планов или информирование об их сути, рассмотрение их предложений;

-похвала устная на общих собраниях и праздниках, вручение грамот, «поставить в пример».

МАДОУ №586 работает в постоянном инновационном режиме: массовые мероприятия, программы ДПП, фестивали робототехнического творчества, конкурсное движение и т.д. Для эффективной деятельности в таком режиме необходим стабильный, сплоченный и творческий педагогический коллектив.

МАДОУ имеет все необходимые условия, отвечающие современным нормативно - правовым, санитарно-гигиеническим, эстетическим и эргономическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда приведена в соответствие с требованиями ФГОС ДО во всех возрастных группах. Организация развивающей предметно-пространственной среды создает возможность для осуществления постоянного и предметного выбора всеми субъектами образовательного процесса. В организованной педагогами среде дети могут не только отыскивать, но и конструировать предметы своей моторной, сенсорной, манипулятивно-познавательной, игровой и художественно-эстетической активности. В каждой возрастной группе функционирует центр ЛЕГО - конструирования, что позволяет создать оптимальные условия для формирования познавательного интереса детей к окружающему миру, развитию исследовательских умений.

В качестве основных критериев создания и совершенствования развивающей предметно-пространственной среды мы рассматриваем следующие направления:

- создание полноценной социальной среды развития ребёнка, условий для взаимодействия между детьми и общения со взрослыми;

- создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей;

- оборудование и использование группового участка, позволяющее организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующее к проявлению разных видов их активности;

- использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на дошкольника;

-отражение приоритетного направления ДООУ и регионального компонента;

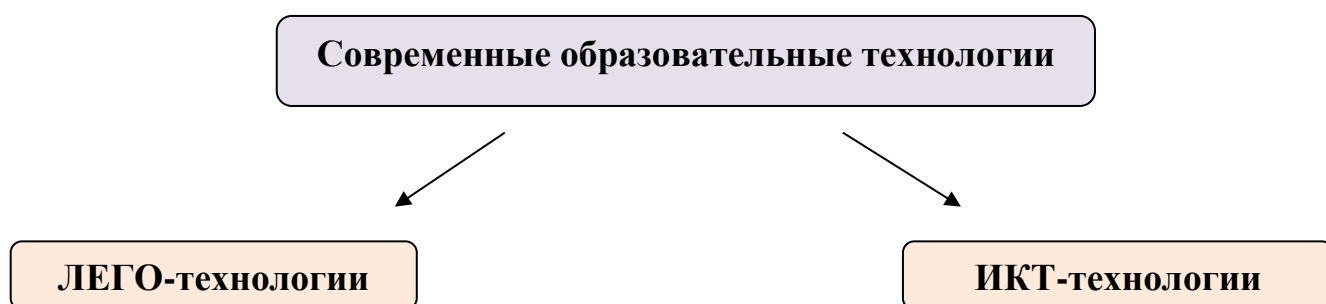
- приобретение и использование игрушек и оборудования нового поколения.

В 2017 году пересмотрены условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности. Расположение предметов развивающей среды, осуществлено педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечает возрастным особенностям и потребностям детей, требованиям техники безопасности.

Для осуществления занятий по физическому развитию дошкольников в ДООУ функционирует физкультурный зал, спортивная летняя площадка. Физкультурный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием, для игровой деятельности педагогами и родителями изготавливаются необходимые атрибуты. Для осуществления музыкального развития детей функционирует музыкальный зал, оборудованный современной аппаратурой.

Педагоги ДООУ учитывают в воспитании и развитии девочек и мальчиков их гендерные особенности. Поэтому в каждой возрастной группе подобраны игры, игрушки, книги, оборудование и др. с учетом интересов и предпочтений девочек и мальчиков. Приобретены игрушки и пособия для развития игровой, сенсорной и учебной деятельности, приобретены канцтовары для обеспечения образовательных целей. Приобретено оборудование малых игровых форм для уличной площадки.

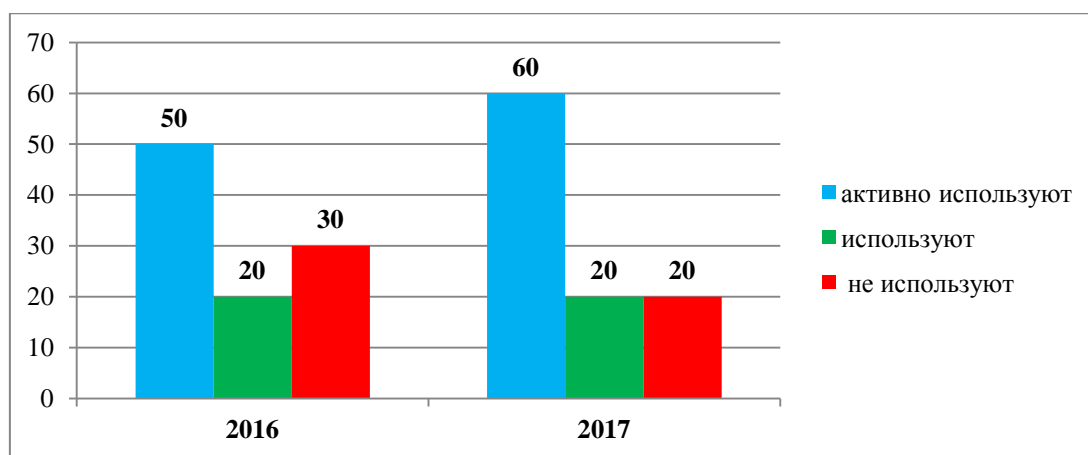
В 2017 году педагогический коллектив МАДОУ №586 активно внедрял в образовательную деятельность современные образовательные технологии.



В рамках деятельности базовой площадки ГАОУ ДПО СО «ИРО» в МАДОУ имеются наборы ЛЕГО – конструкторов серии «ЛЕГО Эдьюкейшен» более 20 видов для детей от 1,5 до 7 лет. В каждой возрастной группе имеются наборы ЛЕГО-конструкторов и функционирует ЛЕГО-лаборатория.

Лего-конструирование позволяет формировать у детей дошкольного возраста умения и навыки работы с современными техническими средствами, развивая у ребёнка познавательный интерес, техническое творчество.

Использование педагогами ЛЕГО-технологий в образовательном процессе



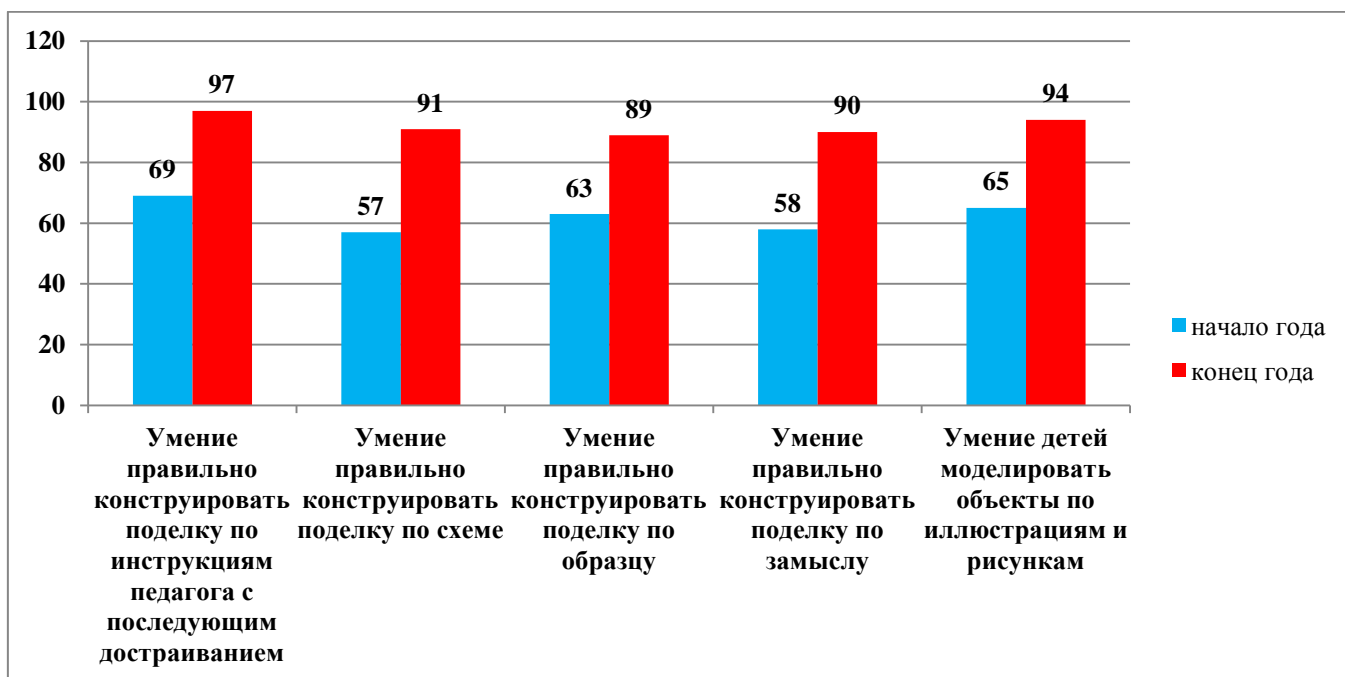
С 2015 года апробируется педагогами ДОО образовательная программа «Лего в руках ребенка - начальные представления» для детей 3-7 лет в части формируемой участниками образовательных отношений. Педагоги осуществляют образовательную деятельность по направлению «Конструирование», в рамках данной программы, один раз в две недели.

В процессе изготовления поделок из Лего-конструктора постепенно образуется система специальных навыков и умений. Дети младшего дошкольного возраста рассматривают образец, анализируют его структуру, способы изготовления, затем после усвоения этого процесса задания усложняются. Старшим дошкольникам показывают схему поделки, которую нужно сделать, и, они без предварительного анализа изготавливают поделку по заданию. Изготовленные детьми сконструированные модели в большой мере удовлетворяют любознательность детей. В этом труде всегда есть новизна, творческое искание, добиваться более совершенных результатов.

Благоприятный эмоциональный настрой детей во время изготовления поделок, радость общения в труде, наслаждение, испытываемое в процессе создания сконструированных моделей, очень важны для общего развития.

Для оценки деятельности и результатов внедрения ЛЕГО – технологии используется диагностика уровня знаний и умений по Лего-конструированию (старший дошкольный возраст).

Диаграмма уровня знаний и умений детей старшего дошкольного возраста по ЛЕГО-конструированию



Создана копилка методических материалов с использованием ЛЕГО-технологий:

- инновационный педагогический проект «Лего-куб»;
- педагогического проект «Лего-мастерская Звукограда»;
- конспекты и конструкторы образовательной деятельности для всех возрастных групп: «Знакомство с ЛЕГО», «ЛЕГО-мастера в цирке», «Город будущего», «Такие разные дома», «Ёлочка», «Аквариум и террариум», «Посуда», «Дом для наших друзей», «Спортивная площадка», «Космос», «Путешествие в страну Леголандию», «Строим Машеньке заборчик», «Цветы для мамы» и т.д.;

- творческий проект «Первые шаги в мультипликацию с использованием конструктора ЛЕГО Эдьюкейшн»;

- творческий проект «ЛЕГО – сказка «Щелкунчик»;

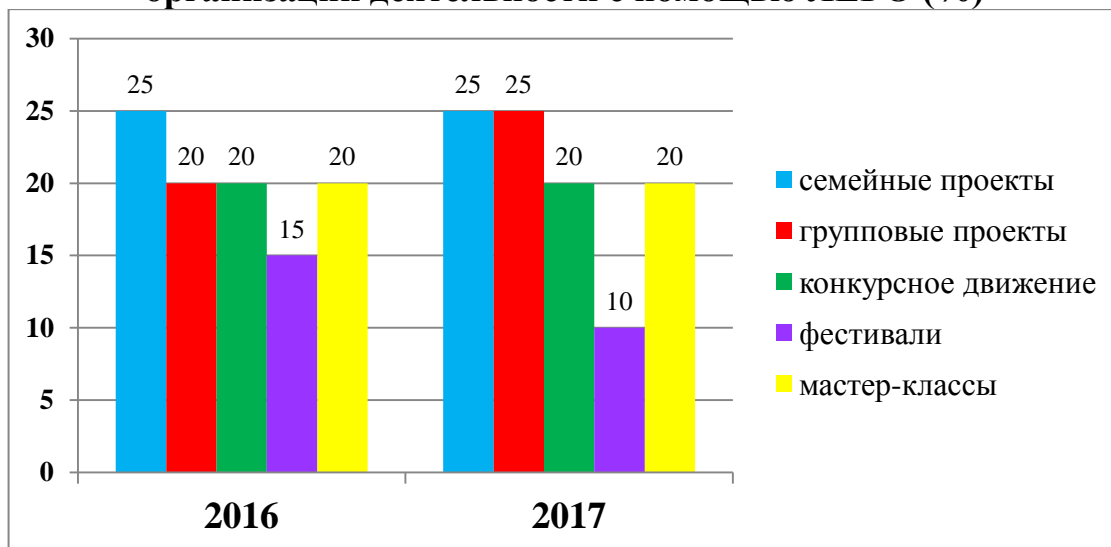
- цикл образовательной деятельности к творческому проекту «ЛЕГО – сказка «Щелкунчик»;

- комиксы «ЛЕГО – сказка «Щелкунчик», «Здоровый образ жизни в Теремке», «Дружное решение», «Новогодняя ЛЕГО – сказка «Музыкальный карнавал», «ЛЕГО-сказка «Чудесные друзья».

Формы организации деятельности с использованием ЛЕГО-конструкторов:

- семейные проекты;
- групповые проекты;
- конкурсное движение;
- фестивали;
- мастер-классы.

Сводная диаграмма по использованию педагогами различных форм организации деятельности с помощью ЛЕГО (%)

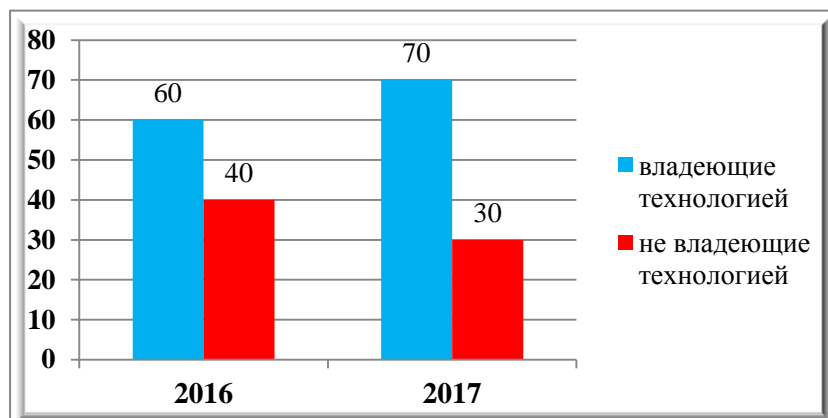


В 2017 году особое внимание уделялось вовлечению семей воспитанников к участию в семейных и групповых проектах с использованием ЛЕГО - конструкторов. Увеличилось количество групповых проектов на 5%.

Таким образом, Лего-конструирование позволяет формировать у детей дошкольного возраста умения и навыки работы с современными техническими средствами, развивая у ребёнка познавательный интерес и техническое творчество.

В 2017 году педагогические работники активно использовали в своей профессиональной деятельности ИКТ-технологии.

Профессиональная компетентность педагогов в овладении ИКТ – технологией



Уровень педагогов владеющих ИКТ - технологией стал выше в 2017 году на 10 %. В 5 возрастных группах установлены интерактивные доски и проекторы.

Вывод: В МАДОУ созданы все необходимые условия, которые способствуют активизации инновационной деятельности педагогов в процессе освоения и применения современных образовательных технологий, направленных на достижение целевых ориентиров ФГОС ДО:

- Педагоги применяют ЛЕГО – технологии и ИКТ- технологии в образовательной деятельности, обеспечивающих развитие личности ребенка.

- У детей старшего дошкольного возраста, прослеживается устойчивое формирование интереса к окружающему миру, развитие познавательных процессов.

Слабые стороны

- отсутствие возможности выхода в интернет на группах;

- недостаточное владение педагогами профессиональной компетентностью по внедрению современных образовательных технологий в образовательный процесс.

Результативность освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ – детский сад №586 определяется с помощью проведения педагогической диагностики и наблюдения за детьми в начале и в конце учебного года.

В ДОУ организована своевременная систематическая психолого-медико-педагогическая помощь дошкольникам с нарушениями в развитии, консультативно-методическая поддержка их родителей, социальная адаптация ребенка и формирование у него предпосылок к учебной деятельности.

Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) помогает и способствует своевременному выявлению и оказанию специализированной помощи воспитанникам со вторичными сочетанными нарушениями психологического характера.

Вся система организации жизнедеятельности детей в дошкольном учреждении направлена на комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей и на решение коррекционных задач.

Комплектование групп компенсирующего вида осуществляется постоянно действующей городской психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК «Радуга»).

Проблемы, возникающие в ходе работы

В условиях речевой подготовительной к школе группы в 2016-2017 уч. году осуществлялась работа по коррекции речи у детей с ОНР 2 уровня (8 чел.), ОНР 3 уровня (6 чел.), развитие познавательной активности и психических процессов у детей со вторичным тяжёлым нарушением речи (3 чел.). У всех детей выявлены полиморфные нарушения звукопроизношения, отмечается стойкое отставание в формировании фонематических процессов, лексики и грамматики, ограниченный словарный запас, нарушение слоговой структуры, неустойчивость внимания, пониженная познавательная активность, снижение памяти, затруднения в протекании мыслительных

операций - анализа, синтеза, обобщения, общая моторная неловкость, плохо развитая мелкая моторика, несформированное речевое дыхание.

Также у всех детей выявлена дизартрия, подтвержденная врачом неврологом. Коррекция дизартрии значительно затруднила и увеличила сроки коррекционной работы.

Условия, необходимые для решения проблем

Коррекционную работу необходимо осуществлять с соблюдением принципа комплексного подхода: организация взаимодействия логопеда, врачей невролога, физиотерапевта и психолога.

ФГОС ДО ставит перед дошкольными образовательными организациями задачу «обеспечения психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». На наш взгляд залог успеха во взаимодействии детского сада и семьи - это открытость дошкольного учреждения, сотрудничество педагогов и родителей в интересах ребенка.

В МАДОУ большое внимание уделяется организации работы в режиме открытой образовательной системы. Важнейшими инструментами реализации данной стратегии является официальный сайт детского сада и краудсорсинговая платформа. Это источник активной информации о жизни детей и работе педагогического коллектива. С помощью данных инструментов родители оперативно информируются о важных событиях из жизни ДОУ, планируемых и состоявшихся мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях, рассказывается о достижениях воспитанников и педагогов, образовательных программах и услугах. Все это дает возможность родителям не только получить информацию об учреждении, которое посещает ребенок, но и почувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса, формирует интерес к работе детского сада и стремление к сотрудничеству с педагогическим коллективом. Виртуальное пространство позволяет родителям отслеживать воспитательно-образовательный процесс своих детей, получать информацию о проблемах, возникающих в обучении и советы, направленные на устранение конкретных проблем во взаимодействии с педагогом.

В то же время, поскольку взаимодействие семьи и образовательного учреждения играет важную роль в развитии ребенка и обеспечении преемственности дошкольного и школьного образования, необходимо детальное изучение представлений родителей и педагогов друг о друге, их влияния на взаимодействие и разработка рекомендаций, которые помогли бы повысить эффективность этого взаимодействия. В связи с этим, вопрос поиска и осуществления использования новых технологий, нетрадиционных форм, а также использование ИКТ во взаимодействии дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных.

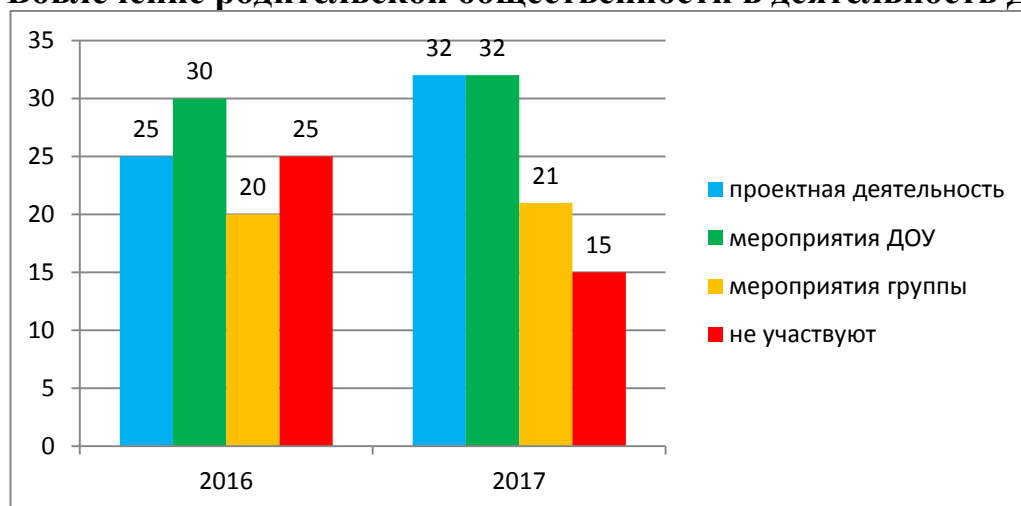
В практике ДОУ используются разные формы взаимодействия и сотрудничества с родителями, некоторые из них стали традицией. Это организация разнообразных совместных выставок: «В гостях у осени», «Мастерская Деда Мороза», стали традиционными семейные встречи «Улыбнись за чашкой чая», праздники «День семьи», «День матери», акции «Покормим птиц зимой», «Встречаем птиц весной»; совместная деятельность детей, родителей и педагогов в проектной деятельности: «Мой дом», «Моя семья», «Традиции моей семьи», участие родителей в качестве жюри конкурсов, выставок совместных работ, спортивных соревнований. Применяя разнообразные формы взаимодействия с семьей с целью обеспечения родителям полноценного участия в образовательном процессе, остаются актуальными «Уголки для родителей», информационные стенды, дающие возможность индивидуализировать взаимоотношения, построить работу на взаимопомощи друг другу.

Таким образом, использование новых форм работы с семьями воспитанников ДОУ дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей.

Также родители привлекаются к природоохранным акциям, участвуют в благоустройстве и озеленении территории ДОУ.

В настоящее время активно используется метод проектов с использованием ЛЕГО-технологий и ИКТ - технологий, что способствует сближению родителей, детей и педагогов.

Вовлечение родительской общественности в деятельность ДОУ



В 2017 году повысился уровень участия семей воспитанников в мероприятиях ДОУ и в проектной деятельности, снизился процент родителей, которые не принимают участие в жизни детского сада и группы на 10%.

Таким образом, взаимодействие руководителя и педагогов с родителями в ДОУ осуществляется в разнообразных формах - как традиционных, так и нетрадиционных.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДООУ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Миссия МАДОУ №586- через развитие партнерства всех субъектов образовательных отношений способствовать повышению качества образования ДООУ направленного на развитие личности ребенка.

Миссия ДООУ определена с учетом интересов воспитанников, их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров, т.к. она отражает смысл существования ДООУ и заключается:

- по отношению к воспитанникам - осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребёнку, в предоставлении каждому условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учётом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства;

- по отношению к родителям - активное включение их в совместную деятельность как равноправных и ответственных партнёров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребёнка;

- по отношению к социуму - в повышении конкурентоспособности ДООУ за счёт повышения качества образовательного процесса, расширения количества дополнительных образовательных услуг и активное привлечение к сотрудничеству другие социальные институты.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития ДООУ обусловлена изменениями государственной политики в области образования:

- введение новых федеральных государственных стандартов дошкольного образования;

- введение профессионального стандарта педагога.

Программа развития ДООУ учитывает и создает условия для реализации данного направления.

Программа развития ДООУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно - ориентированной модели организации педагогического

процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДООУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Деятельность МАДОУ основывается на следующих *принципах*:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- обеспечение заинтересованности педагогов в результатах своего труда;
- радикальное изменение организации развивающей предметно-пространственной среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности и решение следующих задач: бережное отношение к психологическому и физическому здоровью ребёнка и формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Важным моментом в реализации принципов образования в МАДОУ №586 является выбор образовательных программ и технологий. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг МАДОУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДООУ.

Участниками реализации Программы развития МАДОУ №586 являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем

собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия, педагогического сотрудничества семьи и детского сада. Вовлечение родителей в активное взаимодействие в реализации Программы - одно из главных направлений, с этой целью предстоит разнообразить работу с родителями, используя как традиционные, так и инновационные формы работы.

Таким образом, цель разработки данной концепции направления развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Целью Программы развития на период до 2020 года является:

Повысить качество образовательных услуг через использование ИКТ в инновационной деятельности дошкольной образовательной организации.

Основными **задачами** развития выступают:

1. Повысить мотивацию педагогических работников в инновационной деятельности ДОО
2. Повысить профессиональную компетентность педагогических работников в инновационной деятельности ДОО.
3. Оптимизировать педагогическую деятельность в речевом развитии ребёнка в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений с использованием ЛЕГО – технологий, метода проекта и ИКТ.
4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников
5. Расширить сетевое сотрудничество ДОО между различными учебными заведениями и социальными партнёрами.
6. Развитие общественной оценки качества образовательных услуг с помощью использования механизма краудсорсинга.
7. Создать условия для развития у дошкольников финансовой грамотности.

5. ЭЛЕМЕНТЫ РИСКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах по формированию ЗОЖ и речевого развития дошкольников;
- быстрый переход на новую Программу развития ДООУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Базисные аспекты Программы развития МАДОУ - детский сад №586

Изначальная позиция	Следствие
Программа развития ДООУ – локальная образовательная система и её содержание определяется Муниципальной программой «Развитие системы общего образования в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2017 – 2020 годы (Постановление № 2166 от 31.10.2016).	Программа развития ДООУ опирается на следующие нормативные документы: ✓ Материалы федеральной целевой программы ✓ «Закон об образовании в РФ» ✓ ФГОС ДО
Современная концепция развития МАДОУ опирается на: ✓ учет образовательных, социально-педагогических потребностей общества; ✓ индивидуальный подход в развитии каждого ребёнка; ✓ рациональное использование ресурсов образовательной системы	Программа развития ДООУ на 2011-2017. г. выполнена, проведен анализ.
Позитивное развитие МАДОУ - детский сад №586 может быть успешно при повышении уровня социально-экономических условий города и региона.	Программа строится на основе анализа состояния и развития ДООУ. Учитывая проблемы, успехи образовательной системы, результативность в существующих социально-экономических условиях.
Программа должна стать стержневым документом при планировании целей, задач работы коллектива и реализации их в перспективе	Центральной частью Программы развития образовательной системы МАДОУ являются направления развития, имеющие собственную конструктивную реализацию.
Программа будет успешно реализовываться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны	Программа развития учитывает: Цели и задачи развития образования в Российской Федерации; Постановку конкретных задач,

соответствующих направлениям деятельности.

6. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации		
		2018 год	2019 год	2020 год
Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.	*	*	*
Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий, расширение проектной деятельности.	*	*	*
Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс, овладение современным интерактивным оборудованием	*	*	*

Речевое развитие дошкольников	<p>Улучшение взаимодействия воспитателя – учителя – логопеда – родителей с использованием современных педагогических технологий</p> <p>Своевременное выявление детей с нарушением речи и проведение коррекции речи с соблюдением принципа комплексного подхода</p> <p>Повышение компетентности родителей в аспекте речевого развития дошкольников</p> <p>Формирование языковой культуры и любви к русскому языку</p>	*	*	*
Здоровьесберегающие технологии	<p>Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи,</p> <p>формирование культуры здорового образа жизни</p>	*	*	*
Кадровая политика	<p>Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении, развитие тьютерского движения.</p>	*	*	*

Организации-партнеры	Расширение сетевого партнерства с образовательными организациями	*	*	*
----------------------	--	---	---	---

6.1. Направление развития «Управление качеством дошкольного образования»

Задачи:

Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.

Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, для использования её педагогами в ежедневной работе.

Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса, в соответствии с ООП ДО.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно - правовой базы	2018	Бюджет	Заведующий
2	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	2018– 2020	Бюджет	Заведующий, педагоги
4	Развитие проектной деятельности ДОУ: уточнение концептуальных направлений развития ДОУ	2017 - 2020	Бюджет	Заведующий
5	Подбор и апробация	2018 - 2019	Бюджет	Педагоги,

	диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО)			специалисты
6	Разработка системы планирования в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2018	Бюджет	Заведующий, педагоги, специалисты
7	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2018 – 2020	Бюджет	Заведующий
8	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, специалистов по направлениям развития воспитанников, социума	2018 - 2019	Бюджет	Заведующий
9	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2018	Бюджет	Заведующий

Ожидаемый результат:

Повышение качества образования ДОУ.

6.2. Направление развития «Программное обеспечение, методики, технологии»

Задачи:

Обучить педагогов новым инновационным технологиям взаимодействия с детьми при построении образовательного процесса.

Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в образовательную деятельность.

Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.

Развивать социальное партнерство в организации образовательной деятельности.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению инновационных технологий и методик в образовательном процессе	2018 - 2020	Бюджет	Заведующий
2	Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2018-2019	Бюджет	Заведующий, педагоги, специалисты
3	Разработка методических материалов «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2018-2019	Бюджет	Заведующий, педагоги, специалисты
4	Методическое сопровождение организации инновационной деятельности и управления инновационным процессом в дошкольном учреждении	2018-2020	Бюджет	Заведующий

5	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями.	2018-2020	Бюджет	Заведующий
---	---	-----------	--------	------------

Ожидаемый результат:

Применение в системе образовательной деятельности инновационных образовательных технологий взаимодействия с детьми и родителями.

Социальный эффект:

Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Обеспечение конкурентоспособности ДООУ в городе Екатеринбург.

6.3. Направление развития «Информатизация дошкольного образования»

Задачи:

- создание единой информационной среды (ЕИС);
- освоение педагогами информационных образовательных технологий, способствующих повышению их профессиональной компетентности;
- эффективное управление ресурсами через использование информационных технологий в образовательной деятельности;
- создание электронных баз данных, архивов, электронного адреса и сайта образовательного учреждения.
- Обеспечение информационно-методического сопровождения деятельности педагогического коллектива в условиях обновления содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ДО.
- Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования через социальные сети и Интернет.
- Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада через краудсорсинговую платформу.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Создание единой информационной среды	2018 - 2020	Бюджет	Заведующий
2	Создание инициативной группы, занимающейся внедрением ИКТ в	2018	Бюджет	Заведующий, педагоги

	образовательный процесс			
3	Электронное сопровождение документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» педагогов, сопровождение сайта ДОУ т.д.)	2018-2020	Бюджет	Заведующий, педагоги
4	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах Систематизация и хранение проектных работ.	2018-2020	Внебюджет (50, 0 тыс. руб.)	Заведующий
5	Организация эффективного сетевого партнерства.	2018-2020	Бюджет	Заведующий
6	Оснащение необходимым оборудованием рабочие места педагогов	2018-2020	Бюджет (450, 0 тыс. руб.) Внебюджет (620, 0 тыс. руб.)	Заведующий
7	Реализация краудсорсинговых проектов, пополнение платформы	2018-2020	Бюджет	Заведующий
8	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов	2018-2020	Бюджет	Заведующий

Ожидаемый результат:

Сопровождение сайта и краудсорсинговой платформы.
Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.
Презентации о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов.

Социальный эффект:

Использование возможности интернет - ресурсов при организации образовательной деятельности, использование учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Участие в городских, региональных, всероссийских и международных проектов.

Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

6.4. Направление развития «Кадровая политика»

Задачи:

Обеспечить требования профессионального стандарта педагога каждым педагогическим работником ДООУ.

Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.

Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем реализации инновационной деятельности.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2018 - 2020	Бюджет	Заведующий
2	Корректировка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.	2018- 2019	Бюджет	Заведующий, педагоги, специалисты
3	Составление и корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2018-2020	Бюджет	Заведующий
4	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2018-2020	Внебюджет (65,0 тыс. руб.)	Заведующий
5	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	постоянно	Бюджет	Заведующий

6	Работа с молодыми и малоопытными педагогами	2018-2020	Бюджет	Заведующий, Педагоги-наставники
7	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2018-2020	Бюджет	Заведующий
8	Делегирование полномочий в решении управленческих задач	2018-2020	Бюджет	Заведующий

Ожидаемый результат:

Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.

Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

Повышение уровня компетенции педагогов.

Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

Создание коллектива единомышленников.

6.5. Направление развитие «Развитие сетевого партнерства»

Задачи:

Найти формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам внедрения практики в свою образовательную деятельность.

Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.

Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	УрГПУ г. Екатеринбурга	Научно-методическое сопровождение деятельности ДООУ	Реализация инновационных проектов	Развитие дошкольного образования
2	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Научно-методическое сопровождение деятельности ДООУ	Реализация инновационных проектов	Развитие дошкольного образования
3	МАДООУ №9	Внедрение	Вариативная модель	Развитие

	г. Первоуральск	инновационных практик в деятельность ДОУ	управления качеством образования ОО	сетевое взаимодействия
4	МДОУ «Солнышко» п. Верхняя Синячиха	Внедрение инновационных практик в деятельность ДОУ	Вариативная модель управления качеством образования ОО	Развитие сетевого взаимодействия
5	МАОУ лицей №180 "Полифорум"	Проведение экскурсий в школу совместных мероприятий	Мотивация детей к обучению в школе, формирование навыков коммуникативного взаимодействия и сотрудничества	Развитие сетевого взаимодействия, мотивация детей к обучению в школе
6	МАОУ СОШ №32	Посещение школьной библиотеки, спектаклей и концертов учащихся	Мотивация детей к обучению в школе Формирование любви к литературе Развитие творческих способностей ребёнка и социальной успешности	Развитие сетевого взаимодействия
7	Детская поликлиника №8	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
8	Пожарная часть №8	Проведение экскурсий, мероприятий	Знание детьми правил пожарной безопасности	Снижение числа возникновения опасных ситуаций
9	ТПМПК «Радуга»	Консультирование педагогов и родителей	Просвещение родителей и повышение профессиональной компетенции педагогов	Получение комплексной психолого – медико – педагогической помощи ребёнку с ОВЗ и его семье Создание условий для обучения и воспитания дошкольников в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями

Ожидаемый результат:

Система взаимодействия ДООУ с социальными партнерами .

Создание положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Социальный эффект:

-Внедрение механизма краудсорсинга в деятельность образовательных организаций.

-Участие в исследованиях по социокультурной практике с помощью Google сайта.

6.6. Направление развития «Оптимизация педагогической деятельности в речевом развитии ребёнка»

Задачи:

Создание условий для развития речи дошкольников использованием ЛЕГО – технологий и ИКТ.

Улучшить взаимодействие учителя – логопеда – воспитателя – родителей с использованием метода проектов.

Повышение компетентности родителей в аспекте речевого развития дошкольников.

Использование в образовательной деятельности по развитию речи современных образовательных технологий.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам развития речи дошкольников	2018- 2020	Бюджет	Заведующий
2	Реализация проекта «Речевое развитие дошкольников в проектной деятельности с использованием ИКТ»	2018 -2020	Бюджет	Заведующий, Педагоги, учитель-логопед
3	Участие в конкурсах и фестивалях	2018-2020	Бюджет	Педагоги, учитель-логопед
4	Проведение совместных праздников, развлечений и мероприятий в ДООУ	2018-2020	Бюджет	Педагоги, учитель-логопед

5	Наглядно-информационная работа (сайт, блоги педагогов, оформление информационных стендов для родителей)	Постоянно	Бюджет Внебюджет (15,0 тыс. руб.)	Педагоги, учитель-логопед
6	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации)	2018-2020	Бюджет	Педагоги, учитель-логопед

Ожидаемый результат

Развитие речи дошкольников

Повышение эффективности образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста

Включение родителей в образовательную деятельность по развитию речи детей

Повышение компетентности родителей в аспекте речевого развития дошкольников.

Социальный эффект:

Формирование навыков коммуникативного взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательных отношений.

Привитие любви к языковой русской культуре и родной речи.

Распространение педагогического опыта.

6.7. Направление развития «Здоровьесбережение»

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

Создание системы сохранения и укрепления здоровья детей их физического развития в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
 Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
 Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2018- 2020	Бюджет	Заведующий
2	Реализация проекта «Здоровый ребёнок - здоровая семья -здоровая Россия»	2018 -2020	Бюджет	Заведующий, педагоги
3	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	2018-2020	Бюджет	Педагоги, инструктор по физической культуре, специалисты
4	Участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях	2018-2020	Бюджет	Педагоги
5	Проведение спортивных праздников, развлечений и соревнований в ДОУ	2018-2020	Бюджет	Педагоги, инструктор по физической культуре
8	Организация совместного проведения с родителями валеологических и спортивных походов	2018-2020	Бюджет	Педагоги, инструктор по физической культуре
9	Наглядно-информационная работа (сайт, оформление информационных стендов для родителей)	Постоянно	Бюджет	Педагоги
10	Составление паспорта здоровья воспитанников в каждой группе	2018-2020	Бюджет	Педагоги
11	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-	2018-2020	Бюджет	Педагоги

	практикумы, консультации			
12	Создание системы эффективного контроля здоровья ребенка в ДОУ.	2018-2020	Бюджет	Заведующий

Ожидаемый результат

Снижение уровня заболеваемости детей.

Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий.

Социальный эффект:

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья

Распространение педагогического опыта.

6.8. Направление развития «Финансовая грамотность дошкольников»

Задачи:

Создание условий для развития у дошкольников финансовой грамотности.

Повышение компетентности родителей в аспекте развития финансовой грамотности у дошкольников.

Использование в образовательной деятельности по развитию финансовой грамотности у дошкольников современных образовательных технологий.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с	2018- 2020	Бюджет	Заведующий

	родителями по вопросам развития финансовой грамотности у дошкольников			
2	Разработка и реализация проекта направленного на решение задач по развитию финансовой грамотности у дошкольников	2018 -2020	Бюджет	Заведующий, Педагоги, учитель-логопед
3	Участие в конкурсах и фестивалях	2018-2020	Бюджет	Педагоги, учитель-логопед
4	Проведение совместных праздников, развлечений и мероприятий в ДОУ	2018-2020	Бюджет	Педагоги, учитель-логопед
5	Наглядно-информационная работа (сайт, блоги педагогов, оформление информационных стендов для родителей)	Постоянно	Бюджет	Педагоги, учитель-логопед
6	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации)	2018-2020	Бюджет	Педагоги, учитель-логопед

Ожидаемый результат

Развитие финансовой грамотности у дошкольников

Повышение эффективности образовательной деятельности по направлению развития финансовой грамотности детей дошкольного возраста

Включение родителей в образовательную деятельность по развитию финансовой грамотности у детей

Повышение компетентности родителей в аспекте финансовой грамотности дошкольников.

Социальный эффект:

Формирование навыков коммуникативного взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательных отношений.

Умение различать эмоциональные и товарно-денежные отношения.

Опыт пользования финансовыми продуктами.

Распространение педагогического опыта.

7 Модель управления качеством образовательных услуг на основе краудсорсинга

Основы государственной политики России - доступное качественное образование для каждого жителя, каждого гражданина независимо от места его проживания и особенностей социально-экономического положения семьи.

Модель управления качеством образовательных услуг ДОО представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку эффективности деятельности образовательной организации, качества образовательных программ с учётом запросов субъектов образовательных отношений на основе механизма краудсорсинга.



Описание модели

На сайт размещается объект обсуждения (любой образовательный продукт: проект, программа, инструмент, разработка и т.д.)

Далее ставится конкретная цель, в виде побуждающего к действию вопроса. Любой пользователь сети интернет может ознакомиться с образовательным продуктом. Заинтересованные лица: педагоги, учителя, родители и общественность, заинтересованная в повышении качества дошкольного образования, заполняют форму для обратной связи на сайте,

оставляют свои предложения, предлагают идеи, критикуют, оценивают тот или иной продукт. Потом происходит сбор идей, предложений. Поток идей и предложений большой, поэтому идеи отбираются по критериям: - содержательность, -наполняемость, -оформление, -проработанность идеи, - значимость для ОО. Затем осуществляется обсуждение выбранных идей и предложений по совершенствованию того или иного продукта Педагогическим советом, Советом родителей. Принимается решение о внедрении той или иной идеи, определяются сроки реализации, выбираются ответственные за реализацию идей. Далее осуществляется анализ внедрения идеи, происходит оценка эффективности внедрения данной идеи в деятельность организации. Усовершенствованный, новый продукт в действии.

7.1. Модель эффективности деятельности ДОУ



Модель будущего детского сада (желаемый результат)

Модель будущего должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

-эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение

его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

-обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

-личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

-расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности организации;

-обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

-четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

-усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

-высокую конкурентоспособность образовательной организации, путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам детям не посещающих ДОО.

Такова модель будущего учреждения, которое видится в результате реализации Программы развития.

Мониторинг качества образовательных услуг проводится с помощью контроля руководителя, проведения педагогической диагностики и наблюдения за детьми с помощью шкал ECERS-R, анкетирования для педагогов, родителей (законных представителей), социальных партнеров на краудсорсинговой платформе, он-лайн, с применением QR кодов.

8. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для воспитанников:

- предоставление условий для полноценного личностного роста каждому воспитаннику;
- сформированность у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования;
- обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам для полноценного развития в период дошкольного детства.

Для родительской общественности:

- получение консультативной помощи в вопросах воспитания, здоровьесбережения и развития детей;
- создание современной прозрачной информационной среды;
- участие родителей в образовательной деятельности ДООУ как полноценными участниками образовательных отношений.

Для педагогических работников:

- повышение мотивации педагогов к непрерывному профессиональному развитию;
- повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными технологиями;
- открытость образовательной деятельности для педагогического сообщества.

Для ДООУ:

- повышения эффективности использования собственных ресурсов;
- использование новой формы управления качеством образования дошкольников;
- развитие сотрудничества с другими социальными партнёрами;
- обновление и развитие материально - технических и психолого-педагогических условия пребывания детей в учреждении;
- конкурентоспособность ДООУ на рынке образовательных услуг;
- расширение спектра платных образовательных услуг.